


РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
протокол № 3 от 27.03.2019

СОГЛАСОВАНО
Председатель Управляющего Совета
МБДОУ

28.03.2019г.



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №11»
ЗА 2018 ГОД

Коркино
2019

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Целями проведения самообследования МБДОУ «Д/с № 11» (далее – Учреждение) являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ. В процессе самообследования были проведены оценка воспитательно-образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материальнотехнической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОУ.

2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Общая характеристика учреждения

Официальное наименование Учреждения:

- полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №11»;

- сокращённое наименование: МБДОУ «Д/с №11».

Место нахождения Учреждения (юридический и фактический адреса совпадают): 456550, Челябинская область, г. Коркино, ул. 9 Января, дом 18 А.

В своей деятельности Учреждение руководствуется федеральными законами, указами Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативно - правовыми актами Российской Федерации, законами и нормативными правовыми актами Челябинской области, нормативными правовыми актами Коркинского муниципального района, приказами Управления образования Администрации Коркинского муниципального района, уставом Учреждения (далее - устав), договором об образовании, заключаемым между Учреждением и родителями (законными представителями).

Учредителем Учреждения является Управления образования Администрации Коркинского муниципального района.

Предметом деятельности Учреждения является оказание услуг (выполнение работ) по реализации предусмотренных федеральными законами, законами Челябинской области, нормативными правовыми актами РФ и муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления полномочий Коркинского муниципального района в сфере образования.

Цель деятельности Учреждения – осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными видами деятельности Учреждения являются:

- 1) реализация основной образовательной программы дошкольного образования;
- 2) реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- 3) реализация дополнительных общеразвивающих программ;
- 4) присмотр и уход за детьми.

Отношения Учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Учреждения.

2.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом 3 Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014, Санитарноэпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставом Учреждения.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 14386 от 11.02.2019 г.

Лицензия на реализацию дополнительных общеобразовательных программ: № 03-Л-2334 от 28.12.2017 г.

Лицензия на медицинскую деятельность: ЛО-74-01-004433 от 05.02.2018г.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: 7412007008

Санитарно-эпидемиологическое заключение: № 74.50.24.000.М.000039.01.19 от 16.01.2019 г.

Договор безвозмездного пользования земельным участком №107 от 19.03.2019 г.

2.3. Информация о документации дошкольного образовательного учреждения.

В ДОУ ведётся документация:

- основные федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу дошкольного образовательного учреждения;
- договоры дошкольного образовательного учреждения с родителями (законными представителями);
- личные дела воспитанников, Книги движения воспитанников;
- Программа развития дошкольного образовательного учреждения;
- образовательные программы;
- учебный план дошкольного образовательного учреждения;

- годовой календарный учебный график;
- годовой план работы дошкольного образовательного учреждения;
- рабочие программы (планы воспитательно-образовательной работы) педагогов дошкольного образовательного учреждения;
- планы работы кружков;
- расписание занятий, режим дня;
- отчёты дошкольного образовательного учреждения, справки по проверкам, публичный доклад руководителя образовательного учреждения;
- акты готовности дошкольного образовательного учреждения к новому учебному году;
- номенклатура дел дошкольного образовательного учреждения;
- журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля.

2.4. Информация о документации дошкольного образовательного учреждения, касающейся трудовых отношений.

В ДООУ ведётся документация, касающаяся трудовых отношений:

- книги учёта личного состава, движения трудовых книжек и вкладышей к ним, трудовые книжки работников, личные дела работников;
- приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;
- трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору);
- правила внутреннего трудового распорядка;
- штатное расписание дошкольного образовательного учреждения (соответствие штата работников установленным требованиям, структура и штатная численность в соответствии с Уставом);
- должностные инструкции работников;
- журналы проведения инструктажа.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №11» открыто в 1957 году, осуществляет свою деятельность на основании устава и является юридическим лицом. Заведующий учреждением Самылина Елена Анатольевна.

Порядок комплектования Учреждения детьми определяется Учредителем в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Учреждение работает в режиме 5-дневной рабочей недели; выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Режим работы:

- 3 группы с 12-часовым пребыванием детей (с 7.00 до 19.00);
- 3 группы с 10,5-часовым пребыванием детей (с 7.30 до 18.00).

В МБДОУ функционирует 6 групп: 3 группы компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи) и 3 группы общеразвивающей направленности. Группы укомплектованы по разновозрастному принципу. Учреждение посещают дети в возрасте от 1,5 до 8 лет.

3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

В Учреждении действуют коллегиальные органы управления: Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет. Управление Учреждением строится на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности. Порядок выборов коллегиальных органов управления и их компетенции определяются уставом и соответствующими положениями.

Единоличным исполнительным органом в Учреждении является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Заведующий Учреждением назначается и освобождается от занимаемой должности Учредителем в соответствии с трудовым законодательством РФ на основании трудового договора, приказом начальника управления образования администрации Коркинского муниципального района.

Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется уставом МБДОУ и соответствующими положениями.

1 структура - коллегиальное управление:

- педагогический совет
- управляющий совет
- общее собрание работников

2 структура - административное управление, которое имеет линейную структуру:

1 уровень - заведующий. Непосредственное руководство Учреждением осуществляет заведующий. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функций управления образовательной деятельностью в Учреждении. Объект управления заведующего - весь коллектив.

2 уровень - старший воспитатель, завхоз. Объект управления управленцев второго уровня - часть коллектива

согласно функциональным обязанностям.

Старший воспитатель осуществляют руководство учебно-воспитательной работой учреждения, определяет место каждого педагога в воспитательно-образовательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных концепцией дошкольного воспитания перед Учреждением, привлекает к их решениям родителей воспитанников.

Завхоз отвечает за сохранность здания Учреждения и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях детского сада и на участках, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

В Учреждении реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательных отношений.

Отношения между Учреждением и Управлением образования администрации Коркинского муниципального района определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления и Уставом.

Отношения Учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, Положением о взаимодействии с семьями воспитанников.



Учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления Учреждением определяет его стабильное функционирование.

Основными функциями управления являются: прогнозирование, планирование, организация, контроль и анализ деятельности учреждения, основная цель которой - создание условий для формирования здоровой, духовно богатой, творчески мыслящей личности ребёнка.

Контроль в учреждении осуществляется на основании Положения «О внутреннем должностном контроле», согласно годовому плану работы.

В течение 2018 уч. года было проведено 12 проверок, по следующим направлениям:

1. Планирование деятельности педагога (октябрь, ноябрь, февраль, апрель);
2. Состояние предметно-развивающей среды в группе.
3. Организация и проведение занятий с детьми Организация и осуществление работы с родителями
4. Выполнение режима дня
5. Содержание прогулки
6. Организация питания
7. Организация двигательной активности детей
8. Организация игровой деятельности детей
9. Организация и проведение музыкальных занятий
10. Организация и проведение праздников и развлечений
11. Организация и проведение физкультурных занятий
12. Организация и проведение коррекционных занятий

Тематический контроль:

1. «Состояние работы по познавательному развитию дошкольников в ДОУ» (апрель), объект контроля:
 - создание условий, соответствующей предметно-развивающей среды для организации работы в группах по познавательному развитию;
 - планирование совместной с детьми и самостоятельной деятельности воспитанников по организации работы по познавательному развитию;
 - планирование работы с родителями по данной проблеме;

- профессиональные компетенции воспитателя по развитию математических способностей дошкольников;

2. «Организация работы по экологическому воспитанию детей» (декабрь)

Цель: проанализировать эффективность работы по экологическому воспитанию детей.

Объект контроля:

- оценка уровня экологических знаний детей;
- анализ планирования работы по экологическому воспитанию детей в разных возрастных группах;
- наблюдения мероприятий экологической направленности в режиме дня;
- анализ эколого-развивающей среды в группах;

Результаты проверок отражены в справках, где отмечены положительные и отрицательные стороны работы, выявленные в результате контроля, указаны причины, способствующие снижению качества работы, даны рекомендации по ее совершенствованию.

4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

4.1. Анализ выполнения Программы развития МБДОУ «Д/с № 11» за 2018год

В учреждении разработана Программа развития (утверждена приказом от 11.01.2017г. № 2/2), составлена на период 2017-2020гг.

Цель создания программы: Совершенствование модели (системы) образования, обеспечивающей коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии, максимальное всестороннее развитие в соответствии с возможностями каждого ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, компетенций, обеспечивающих готовность к обучению в школе и социальную успешность, а также повышение социального статуса дошкольного учреждения.

Задачи:

1. Совершенствование инфраструктуры ДОУ и спектра образовательных услуг, развитие современной образовательной среды, обеспечивающей доступность, комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса.
2. Создание современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования
3. Создание спектра бесплатных дополнительных образовательных услуг с выходом на результат.
4. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников. .
5. Совершенствование условий для поддержки инновационной деятельности, развития кадрового потенциала в ДОУ, повышения эффективности педагогической деятельности.
6. Повысить достигнутый уровень состояния медико -психолого - педагогического сопровождения образовательной деятельности посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно–методических условий.
7. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции.
8. Расширять взаимодействие ДОУ с социумом.
9. Развивать систему управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

Эта программа является **долгосрочным планом**, призвана определить и реализовать стратегические цели организации:

- создать условия для полноценного и гармоничного **развития ребенка** в соответствии с его физическими и психическими возможностями;
- создать условия для социально – ориентированных форм работы с детьми, основанных на современных программах и технологиях, способствующих реализации образовательных задач и **социального заказа**.

Оценка стартовых условий показывает, что в ДОУ имеются все условия для деятельности в режиме развития:

- наличие развитой материально-технической базы и квалифицированных кадров;
- готовность администрации, педагогов и родителей к внедрению инноваций;
- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;
- наличие эффективной системы управления;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОУ, создание банка инноваций.

2017- 2018 учебный год был непростым для ДОУ. В ноябре мы открылись после капитального ремонта основного здания и вновь укомплектовывали штат сотрудников и контингент воспитанников. Малыши которые пришли в январе-феврале 2018г проходили адаптацию до мая месяца. С сентября 2018 года ДОУ вошло в стабильный режим и образовательную деятельность.

В 2018 году были обозначены целевые ориентиры:

- Увеличение числа педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии;
- Увеличение доли педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;
- Наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга)

- Увеличение доли воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику по результатам комплексной медико-психолого-педагогической коррекции с учетом их индивидуальных возможностей;
- Увеличение доли выпускников ДОО успешно усваивающих образовательную программу школы, их социализированность в условиях школы;
- Удовлетворённость семей воспитанников ДОО образовательными услугами, оказываемыми ДОО;
- Количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни в год, не выше районного показателя;
- Качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОО;
- Нормативно-правовая обеспеченность образовательной деятельности, обеспеченность учебно-методической литературой, уровень материально-технической оснащенности;

В ходе реализации второго этапа (2018 год):

Администрацией ДОО продолжается работа по реализации программы «Управление развитием профессиональной компетентности педагогов ДОО». Прогнозируемыми последствиями инновационной деятельности МКДОО «Д/с № 11» являются:

1. В организации и управлении учебно-воспитательным процессом:

- введение дифференцированного обучения через логопедическую группу;
- работа методических объединений педагогов;
- осуществление преемственности обучения;
- работа психолого-педагогических консилиумов по преемственности обучения;
- работа постоянно действующего семинара по работе с одаренными детьми;

2. В педагогическом процессе преобладают такие методы и приемы обучения, как: коллективные способы (работа в парах постоянного и сменного состава); научно-практические методы; опорные конспекты; диагностико-исследовательский подход в обучении; элементы развивающего обучения; проектное обучение; проблемное обучение; творческое освоение новых программ.

Таким образом, управленческая работа в ДОО направляется на повышение научно-теоретической, методической, психолого-педагогической подготовки педагога ДОО, достижения оптимальных результатов. Разумеется, новое направление в работе заключается в становлении педагога-исследователя, способного управлять собственной деятельностью и деятельностью дошкольников, создавать условия для развития своих воспитанников, осуществлять целенаправленное самообразование, преобразование собственной профессиональной деятельности.

Также прогнозируется изменение микроклимата в коллективе, социально-педагогических ориентиров педагогов, актуализация ими задачи управления развитием собственной профессиональной деятельности, развитие учебной мотивации дошкольников.

Следовательно, предположить, что процесс управления развитием профессиональной компетентности педагогов в ДОО направлен на стабильное функционирование и оптимизацию обновления деятельности учреждения в целом и следует продолжить работу в данном направлении.

Разработан пакет локальных актов для организации деятельности учреждения в режиме развития:

1. Устав в новой редакции (приказ управления образования администрации коркинского муниципального района от 23 ноября 2018 года)

2. Положение об оплате труда работников МКДОО «Д/с №11» (приказ №71 от 24.08.2018 г.)

А также в 2018 году проведена специальная оценка условий труда работников ДОО (аттестовано 40 рабочих мест), получена лицензия для дополнительного образования детей, лицензирован медицинский кабинет.

Планирование и организация деятельности учреждения стало общим делом. Для реализации Программы развития в учреждении выстроена система планирования: ежегодно составляется годовой план, который является координированной системой решений, рассчитанный на обеспечение эффективной деятельности дошкольного учреждения в течение учебного года.

Реализация годового плана является очередной ступенью в достижении стратегических целей. В нем содержатся аналитические материалы по итогам деятельности за прошлый учебный год, ставятся задачи на текущий учебный год и мероприятия по их достижению. В плане учтены организационно – педагогические мероприятия, методическая работа, воспитательная и оздоровительная работа коллектива, финансово-хозяйственная деятельность, мероприятия по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, а также отражена система контроля над реализацией годового плана и образовательной работой в ДОО.

Внесены изменения в работу методической службы ДОО организована работа по изучению передового педагогического опыта (наряду с традиционными формами работы по повышению квалификации педагогов, введены более современные: семинары-практикумы, мастер – классы, педагогические чтения, тренинги, организационно – деятельностные игры), Создана медиатека методических материалов, приобретены современные методические издания.

Аттестация педагогов ДОО является основой для повышения уровня профессионального мастерства и носит в учреждении системный характер.

Кол-во педагогов прошедших КПК в 2018 году: 17 человек (из 19),

из них по ФГОС ДО – 9 человек (АНО ДПО ФИПКИП - дистанционно, ГБУ ДПО ЧИППКРО - очная),

специализированные КПК -9 человек(АНО ДПО ФИПКИП, ООО Столичный учебный центр - дистанционно, ГБУ ДПО ЧИППКРО - очная), КПК по ИКТ -10 человек(СИ ЦДО «Прояви себя» - дистанционно).

Кроме того, наши педагоги Мохова В.Н., Сергеева Л.Ю., Громова Е.И. в течении года делились опытом на МО района. Заведующий Самылина Елена Анатольевна делилась опытом работы с родителями на МО руководителей. С сентября 2018 года старший воспитатель Володина Е.В. является руководителем методического объединения воспитателей групп раннего возраста Коркинского муниципального района.

Предоставление опыта работы в печатных изданиях и интернет порталах (исключая сайт ДОУ)

Мероприятия	Место публикации
Статья «Правила дорожные детям знать положено»	Газета «Метро» январь 2018г.
Статья «Детсадовцы проектируют»	Газета «Станица» январь 2018г.
Статья «Знакомимся с миром профессий».	Газета «Станица» март 2018г.
Статья «Научить детей учиться»	Газета «Станица» март 2018г.
Видеоролик «День самоуправления в ДОУ»	Телеканал «Радуга», сентябрь 2018 г.

Участие в конкурсах (название, уровень, наличие призовых мест).

Мероприятия	Уровень	Результат
Сайт «Вестник педагога» Всероссийский конкурс «Реализация ФГОС ДО».	Всероссийский	Диплом 1 место
Всероссийское образовательно-просветительское издание «Альманах педагога». Лучшая методическая разработка.	Всероссийский	Диплом 1 место
Всероссийское образовательно-просветительское издание «Альманах педагога». Открытое занятие в ДОУ по ФГОС.	Всероссийский	Диплом 1 место
Сетевое издание Педагогические конкурсы. Номинация «Конспект НОД»	Всероссийский	Диплом 1 место
Педагог года в дошкольном образовании – 2018.	Районный	Диплом 2 место
Конкурс методических разработок «Моя педагогическая находка»	Районный	Диплом 2 место

Стимулируются другие формы повышения профессиональной компетентности педагогов: работа в творческой группе творческих специалистов, деятельность которых направлена на локальную апробацию новых педагогических технологий, развитие наставничества, участие в методических мероприятиях различного уровня; основной целью работы методической службы стало содействие развитию педагога как субъекта управленческой, педагогической, инновационной деятельности.

Одной из задач, поставленных в прошедшем учебном году, была «Создать условия для реализации дополнительных образовательных услуг в ДОУ, в условиях реализации ФГОС ДО». С января 2018 г. Сергеева Л.Ю. ведет кружок «Страна оригами». Посещают его 15 детей. Программа рассчитана на 2 года обучения и программу первого года обучения дети успешно освоили. В следующем 2019 году планируется расширить спектр дополнительных образовательных услуг.

Воспитанники ДОУ с этого года участвуют в сдаче норм ГТО и показывают хорошие результаты. В первом этапе приняло участие 8 детей старшего дошкольного возраста. Желание родителей других воспитанников есть, многие из них уже заявили на участие в следующем этапе.

Учет индивидуальных особенностей здоровья детей позволяет нам скорректировать нагрузку в учебной деятельности, создать щадящие условия для жизнедеятельности и обеспечить возможность пребывания детей с хроническими заболеваниями в дошкольном учреждении.

Лицензирование медицинского кабинета позволило нам организовывать 2 раза в год витаминизацию детей кислородными коктейлями. Воспитанники ДОУ с этого года участвуют в сдаче норм ГТО и показывают хорошие результаты

На основе мониторинга работы с родителями (анкетирование родителей, педагогов, анализ планов работы с семьей, анализ социального паспорта) разработан план работы с родителями. Его реализация направлена на повышение компетентности родителей по различным вопросам воспитания и развития.

Одной из новых форм работы по вовлечению родителей в образовательный процесс стало проведение традиционного Дня самоуправления в ДОУ.

Такая форма работы позволяет детскому саду наиболее полно раскрыть содержание деятельности педагога. Наглядно показать инновационные формы, методы и приёмы работы с детьми, помогает понять родителям необходимость сотрудничества детского сада и семьи.

Основной целью мероприятия является просвещение родителей с привлечением их к образовательному процессу в ДОУ через инновационные формы.

В ходе реализации этих ежегодных мероприятий были достигнуты следующие результаты:

1. У родителей расширились представления о профессиональной деятельности сотрудников ДОУ, сформировалось представление о значимости профессии воспитателя в обществе.
2. Педагогический коллектив сблизился с родителями в вопросах воспитания и обучения детей.
3. Партнерские отношения между ДОУ и родителями стали более тесными.

4. Педагогическая культура родителей повысилась (родители приобрели на практике знания о режиме детей в детском саду, познакомились с возрастными особенностями детей в группах, на опыте попробовали различные способы организации свободного времени детей в коллективе).

Итогом нашего мероприятия стало:

- Создание «Книги впечатлений»;
- Публикации статей о дне самоуправления в средствах массовой информации.

Началась поэтапная реализация плана по укреплению материально – технической базы и развитию предметно – развивающей среды. Сделан капитальный ремонт основного здания МКДОУ. Запланирована работа по благоустройству и оснащению площадок для детей раннего возраста. В 2018 году проделана большая работа.

Таким образом, задачи Программы, решение которых было запланировано на 2018 год, в целом выполнены. В Учреждении начата работа по выявлению и развитию одаренных детей, продолжена работа по созданию условий для самореализации личности всех воспитанников.

4.2. Анализ и оценка образовательной программы ДОУ

Образовательная деятельность строится на принципах демократии и гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Содержание образовательной деятельности реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, предполагает обеспечение модели личностно-ориентированного общения с ребенком в деятельности.

Учебный год: с 1 сентября по 31 мая. Каникулы с 1 июня по 31 августа, во время которых проводится образовательная деятельность только эстетического и оздоровительного направления (музыкальные и физкультурные занятия)

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно— тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется через непосредственно-образовательную деятельность, организуемую педагогом и совместную деятельность педагога с детьми в режимных моментах, которая проводится в разных формах: игры-экспериментирования, творческие исследовательские проекты, театрализованные игры, интеллектуальные игры, конкурсы, концерты, спортивные досуги и праздники.

Образовательная деятельность с детьми осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом заведующего № 76/1 от 30.08.2018г. Организационно-педагогическими условиями программы являются режим дня, разработанный на теплое и холодное время года, учебный план организации совместной с детьми непосредственно образовательной деятельности и календарно - тематическое планирование содержания деятельности на учебный год.

Обучение в Учреждении осуществляется на государственном языке Российской Федерации- русском.

Вывод: учебный процесс в ДОУ организован в соответствии с СанПиН, регламентирующим учебную нагрузку. Формы и методы работы с детьми, виды совместной со взрослыми деятельности и ее содержание определены с учетом ФГОС ДО.

Содержание воспитательно-образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности в Учреждении определяется образовательной программой дошкольного образования, действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования.

Содержание образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, в группах компенсирующей направленности – в соответствии с адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Основная идея Программы заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей

Программы направлены:

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программы обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы;

4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы образовательного процесса

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системнодеятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС ДО, который предполагает:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста);
 - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
 - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
 - сотрудничество Организации с семьей;
 - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
 - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - учет этнокультурной ситуации развития детей.
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

Основными принципами Программы являются:

- принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- принцип интеграции и содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающих целостность образовательного процесса;
- принцип непрерывности образования обеспечивает связь всех ступеней дошкольного образования, от раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.;
- принцип системности в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграция задач познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития дошкольников и обогащение содержания образования;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса означает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные изменения в природе, праздники, традиции;

Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенком в младенческом, раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников в младенческом, раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;

- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

По завершению дошкольного образования – ребенок способен:

- использовать основные культурные способы деятельности; принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- проявлять положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; чувство собственного достоинства; адекватно проявлять свои чувства (в том числе чувство веры в себя), сопереживать неудачам и порадоваться успехам других;
- активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми и участвовать в совместных играх, стараясь продуктивно разрешать конфликты, договариваясь, учитывая интересы и чувства других;
- следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, проявляя способность к волевым усилиям;
- проявлять развитое воображение в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре;
- выражать свои мысли и желания, демонстрируя достаточно хорошее владение устной речью; использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний в ситуации общения;
- контролировать свои движения и управлять ими;
- соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

К основным (ключевым) характеристикам возможных достижений воспитанников относится также то, что на этапе завершения дошкольного образования ребенок:

- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется при-чинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям при-роды и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; у него складываются предпосылки грамотности;
- подвижен, вынослив, владеет основными движениями, у него развита крупная и мелкая моторика.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами, которые интегрированы в образовательную часть программы, реализуются педагогами как в НОД так и в совместной деятельности педагога с детьми в режимных моментах.

1. «Наш дом – Южный Урал» Программно-методический комплекс.

Цель программы – способствовать обучению и воспитанию детей на идеях педагогики народов Южного Урала.

Коррекционно-развивающее сопровождение в Учреждении осуществляется с учетом структуры дефекта, выявленной в ходе комплексной психолого-медико-педагогической диагностики. Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях, а также созданием единого речевого пространства в Учреждении.

Непосредственно образовательная деятельность строится в игровой форме, что повышает мотивационную готовность детей, активизирует их. Для этого создается игровой сюжет, который помогает детям усваивать программный материал.

Обеспечению качества коррекционной работы по устранению недостатков в речевом развитии способствовала работа психолого-медико-педагогического консилиума Учреждения (ПМПк). На основе психолого-медико-педагогического обследования составлены карты развития детей, определены группы детей, составлены планы взаимодействия с воспитателями и специалистами, родителями. Формы коррекционной работы специалистов носят как индивидуальный, так и подгрупповой характер.

Качественный анализ результатов логопедической коррекции в подготовительной к школе и старших группах показал положительную динамику развития детей и хорошую организацию коррекционной работы. Степень компенсации дефекта в подготовительной группе для детей с ТНР определялась специалистами ПМПк: 16 детей - с чистой речью, 2 ребенка - со значительными улучшениями.

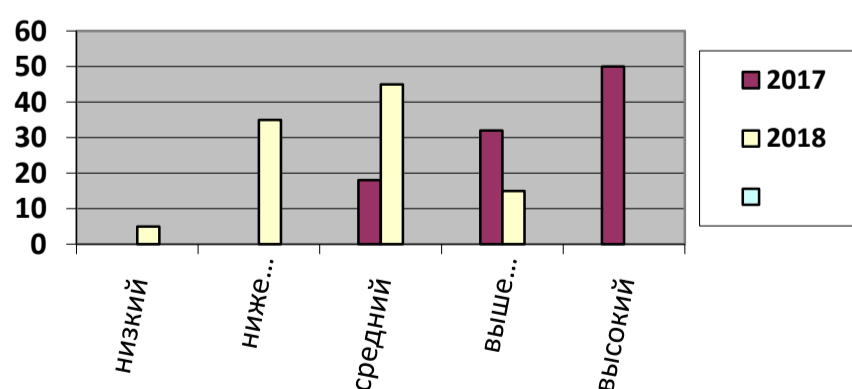
В течение 2018 года проводилась комплексная работа по психологическому сопровождению процесса подготовки детей к школе. В подготовительной группе были оборудованы уголки школьника, во время занятий педагоги стимулируют познавательную деятельность детей. Педагогом-психологом велась индивидуальная работа с детьми по развитию всех познавательных процессов по методикам, предложенным «Академией развития», давались задания на развитие мелкой моторики руки. Ежегодно организуются экскурсии в школу. Заключен договор со школой № 3, разработан план совместных мероприятий.

Уровень готовности детей к школе определялся педагогом-психологом по методике Ясюковой Л.Я. «Методика определения готовности к обучению в школе» и Нижегородцевой Н.В. и Шадрикова В.Д. «Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе». Было обследовано 20 воспитанников.

Уровень готовности детей к школе

Учебный год	Всего детей	Количество детей по уровням				
		Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий
2017	16	---	---	3 (18%)	5 (32%)	8 (50%)
2018	20	1 (5%)	7 (35%)	9 (45%)	3 (15%)	---

Диаграмма «Уровень готовности детей к школе»



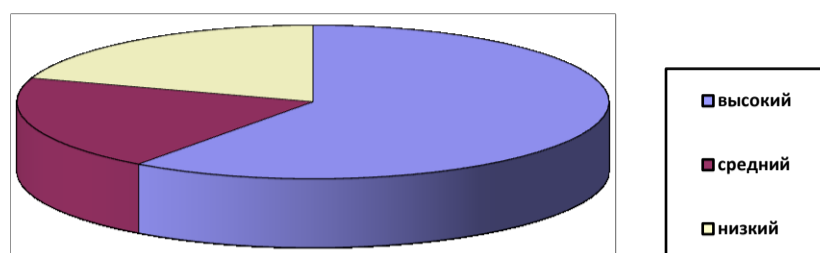
По результатам диагностики видно, что в этом году большинство детей имеют средний уровень развития психических процессов, что является достаточным для обучения в школе по традиционной общеобразовательной программе.

Ниже представлены результаты мотивационного компонента готовности к школе.

Мотивационная готовность к школе

Всего детей	высокий	средний	низкий
20	12 (60%)	4 (20%)	4 (20%)

Диаграмма «Мотивационная готовность к школе»



У большинства детей преобладает учебная мотивация. Эти дети хотят идти в школу, знают, что нужно для успешного обучения и готовы соблюдать правила школьной жизни. Так же есть дети со средним уровнем сформированности учебной мотивации. Представление о школе у них сформировано недостаточно четко, игровой мотив в постоянном противоборстве с учебным. У детей с низким уровнем учебной мотивации преобладает инфантильное представление о школе, нежелание учиться связано с низким уровнем интеллектуальной готовности и социальной зрелости.

По результатам диагностики психологом были проведены индивидуальные консультации с родителями.

В течение года дети с педагогами участвовали в культурно-досуговых мероприятиях и конкурсах в Учреждении в соответствии с планами мероприятий ДОУ и района.

План мероприятий ДОУ.

Название мероприятия
Выставки в группах
«Вместе с мамочкой вдвоем»
«Зимушка-зима»
Конкурс Новогодней, рождественской игрушки.
Фотовыставка «Зимние развлечения»
Газета «Мы с папой - лучшие друзья»
Газета «Милые женщины»
«Волшебный космос»
«Весна шагает по планете»
«Пасхальный сувенир»
Рисунка «Азбука дорожного движения»
«Здравствуй, лето!»
Праздники. Развлечения
Ко дню народного единства развлечение «Дружба-главное слово на свете»
Ко дню Матери спортивномузыкальное развлечение:
«Мы с мамочкой дружим со спортом»
Развлечения «Новогодний калейдоскоп»
Развлечение Прощание с елочкой. Рождественские встречи
Спортивное развлечение «Вместе с мамой, вместе с папой еду я на санках»
Развлечения по ПДД «Азбука дорожная»
Спортивные развлечения ко Дню Защитников Отечества «Весёлая эстафета!»
Развлечения по пожарной безопасности: «Жизнь без опасностей»
Утренники «Мамочка любимая моя»
Театрализованное развлечение: «Широкая масленица в д/с»
Театрализованное развлечение: «День смеха»
Спортивный праздник Всемирный день здоровья
Выпускной бал «До свидания детский сад!»

Посещение детской библиотеки «Бибигоша» детьми старшего дошкольного возраста осуществлялись по плану.

С целью формирования морального облика, нравственных качеств, жанрового качества музыкальных произведений, развития творческих способностей, сотрудничали с театрами г. Челябинска.

В Учреждении ведётся работа по изучению ПДД и пополнению наглядного и игрового оборудования (в группах имеются игры, макеты и пособия по ПДД, оформили информационный стенд для родителей). С детьми проводилась воспитательно-образовательная работа по разделу «Безопасность» в соответствии с перспективным планом; раз в

квартал проводились познавательные-развлекательные мероприятия по закреплению знаний по ПДД, с детьми старшего возраста проходили встречи с инспектором ДПС старшим лейтенантом полиции Тышову М.Г.

4.3. Анализ и оценка качества подготовки воспитанников

Уровень освоения детьми дошкольного возраста основной общеобразовательной программы отслеживался по следующим образовательным областям: Физическое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие. Итоговый анализ свидетельствует об эффективности проведённой работы. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников осуществлялось с целью развития коммуникативных навыков, чувства эмпатии, познавательных процессов, профилактики дезадаптации у детей раннего и младшего дошкольного возраста.

Адаптация детей раннего возраста.

В течение 2018 года в МКДОУ «Д/с № 11» поступило 45 детей, благодаря чему было набрано 2 группы раннего возраста.

- В первой младшей группе – 22 воспитанника. Воспитатель: Коновалова Надежда Сергеевна.
- В первой младшей группе № 2 – по списку числятся 23 воспитанника, на данный момент не все дети фактически посещают детский сад. Воспитатель: Карташова Татьяна Юрьевна.

Прием детей в группы осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОУ — с 2 часов до перехода на полный день.

С приходом в детский сад у ребенка начинается новый этап в его жизни.

Под *адаптацией* принято понимать способность организма приспосабливаться к различным условиям внешней среды. *Социальная адаптация* - приспособление человека к условиям новой социальной среды, в данном случае к условиям детского сада.

С поступлением ребенка в дошкольное учреждение в его жизни происходит множество изменений: строгий режим дня, отсутствие родителей, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение, таящее в себе много неизвестного, а значит, и опасного; другой стиль общения. Все эти изменения обрушиваются на ребенка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая без специальной организации может привести к невротическим реакциям, таким, как капризы, страхи, отказ от еды, частые болезни, психическая регрессия и т.д.

Задачи, которые ставит перед собой детский сад, принимая малышей – это создание наиболее комфортных условий для них, оказание психолого – педагогической поддержки, как детям, так и их родителям.

С момента поступления ребёнка в группу, педагоги осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение)
- аппетит во время завтрака, обеда, ужина
- характер сна и длительность засыпания
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи
- взаимоотношения с детьми
- взаимоотношения со взрослыми
- заболевание ребенка
- невротические реакции

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно - развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Рассмотрим, как адаптировались малыши к детскому саду в этом году.

В связи с ремонтом здания детского учреждения, воспитатели первой младшей группы начали встречать своих воспитанников с начала ноября. У 7 детей состояние адаптационных критериев на высоком уровне, что говорит о легкой степени течения адаптации. У 11 детей отмечается средняя степень протекания адаптационных процессов к условиям ДОУ.

В первой младшей группе № 2 набор детей начался с февраля 2018 года. В этой группе на данный момент у 16 детей можно отметить легкую степень течения адаптации. У 4 детей отмечается средняя степень течения адаптационного периода. Адаптационный период у остальных детей этой группы ещё не окончен, т.к. некоторые недавно начали посещать детский сад и итоги подводить ещё рано.

Тяжелая степень адаптации (дезадаптация) в младших группах отсутствует.

Адаптация детей раннего возраста к детскому саду

Группа	Количество детей	Легкая степень	Средняя степень	Усложненная степень
1-я младшая группа № 1	22 чел. 18 чел.	7 чел. 39%	11 чел. 61%	- -
1-я младшая группа № 2	20 чел.	16 чел. 80%	4 чел. 20%	- -

Анализ результатов процесса адаптации показал, что период адаптации прошел достаточно успешно. Некоторые трудности с адаптацией возникли у часто болеющих детей. Они тяжело переживали расставание с мамой, плакали, в дальнейшем ели с неохотой, вяло играли с детьми, не отвлекались на предложения поиграть в какие-либо игры. Сон у этих малышей первое время был нарушен – спали мало, тревожно, долго засыпали, после просыпания плакали.

Только благодаря совместным усилиям всех педагогов, организации консультативной помощи родителям, вовлечение родителей и детей в совместную работу по обеспечению условий для успешной адаптации, все вновь прибывшие дети сейчас являются полноценными участниками воспитательного процесса.

Одним из важнейших показателей качества результатов работы коллектива являются достижения воспитанников, которые просматриваются в ниже приведенной таблице.

Участие воспитанников в конкурсах Районные конкурсы

Мероприятия	Участники	Результат
V районный конкурс детского творчества «Материнское сердце»	Средняя, старшая, подготовительная группы	участники
Районный конкурс «Новогодняя игрушка»	Старшая, подготовительная группы	Победитель Участники
Районный конкурс «Рождественская сказка»	Старшая, подготовительная группы	Участники
Областной конкурс «Новогодний калейдоскоп»	Старшая группа	Участники
Районный фотоконкурс по пропаганде безопасности дорожного движения «Светлячок»	Средняя, старшая, подготовительная группы	Участники
Региональный конкурс рисунков по технике безопасности.	Подготовительная группа	Участники
Районный конкурс «Русь пасхальная»	Средняя группа	Диплом 2 место
Районный конкурс «Бал Победы»	Средняя, старшая, подготовительная группы	Победитель
6 районный песенно-поэтический фестиваль «В семейном кругу»	Старшая группа	Участник

4.4. Анализ мнения участников образовательных отношений о деятельности ДОУ

Ведущей целью в организации воспитательного процесса ДОУ является создание условий для развития всесторонних отношений с семьями воспитанников. Работа ДОУ направлена на взаимодействие с семьей для осуществления полноценного развития ребенка. Сотрудничество построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей на уважение и понимание, на участие в жизни ДОУ.

В связи с этим основными задачами взаимодействия ДОУ с семьей являются:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и дошкольном воспитании детей;
- создание в ДОУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе, области;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности. Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Участие родителей в жизни ДОУ

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении Мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - Интервьюирование	2 раза в год По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории - Помощь в создании предметно-развивающей среды.	2 раза в год Постоянно
В управлении ДОУ	Участие в работе Совета ДОУ, родительского комитета, педагогических советах.	По плану

В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-Наглядная информация (стенды, папки-передвижки) -Семейные и групповые фотоальбомы. -Фоторепортажи «Из жизни группы». -«Мы благодарим». -Памятки -Информация на сайт ДООУ. -Консультации -Семинары -Родительские собрания	По плану
В воспитательно -образовательном процессе ДООУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. -Дни здоровья -Совместные праздники, развлечения. -Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах -Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - День самоуправления	По плану

Создан и работает родительский комитет, попечительский совет, куда так же вошли представители родительской общественности.

Проводятся совместные мероприятия с привлечением родителей: «Малая спартакиада «Папа, мама, я - спортивная семья», праздники, посвященные Дню защитника Отечества, Международному женскому Дню», совместная работа над созданием предметно- развивающей среды в группах, проводится анкетирование родителей по вопросам потребности в дополнительных платных услугах, в удовлетворенности родителей работой МБДОУ. Родители вовлекаются в образовательные и творческие проекты МБДОУ. Родители совместно с детьми и педагогами участвуют в проведении праздников, рисуют газеты и плакаты к тематическим неделям, совместно с педагогами изготавливают дидактические пособия для занятий. Деятельность МБДОУ открыта для общественности: созданы и работают электронные ресурсы, проводится регулярная работа в сетевом городе «Образование», постоянно пополняется сайт МБДОУ.

В мае традиционно проводилось анкетирование родителей воспитанников с целью выявить уровень удовлетворенности родителей работой нашего ДООУ и педагогического коллектива.

В анкетировании приняли участие 87 родителей. Родителям предлагалось ответить на 21 вопрос. Предлагали выбор ответа: «Полностью удовлетворен», «Частично удовлетворен», «не удовлетворен».

Удовлетворенность работой ДООУ составила 85%. Это на 10% меньше чем в прошлом году. Более половины родителей (57%) не удовлетворены территорией ДООУ.

Выводы: Воспитательно-образовательная деятельность в Учреждении строится в соответствии с действующим законодательством, с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и специалистов. Создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Процесс адаптации у детей, вновь прибывших в МБДОУ, прошел благоприятно. Наблюдается положительная динамика по результатам обследования уровня готовности детей к школьному обучению. Образовательная деятельность с детьми младшего и старшего возраста имела положительную динамику.

4.4. Организация предметно-развивающего пространства.

Основным условием осуществления воспитательно-образовательного процесса является выполнение требований по оснащению предметно-развивающей среды МБДОУ.

Предметно-развивающая среда Учреждения соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Компоненты предметно-пространственной среды соответствуют образовательной программе, реализуемой в МБДОУ и гигиеническим требованиям

В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной.

Создаются условия для социально-личностного развития воспитанников: для адаптации, комфортного пребывания детей в Учреждении, положительного отношения к себе и другим людям, окружающему миру, для коммуникативной и социальной компетенции детей.

Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Педагоги обогащают среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

В группах созданы следующие центры детского развития:

- центр игры
- центр двигательной деятельности
- центр конструирования
- центр музыкально - театрализованной деятельности

- центр книги
- центр отдыха
- центр природы
- центр познавательной и исследовательской деятельности
- центр продуктивной и творческой деятельности
- центр правильной речи и моторики.

Все части группового пространства имеют условные границы в зависимости от конкретных задач момента, при необходимости можно вместить всех желающих, так как дошкольники «заражаются» текущими интересами сверстников и присоединяются к ним.

Среда, окружающая детей в группе обеспечивает безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого их них.

Для осуществления образовательного процесса, в дошкольном образовательном учреждении имеются специальные игровые помещения и развивающие пространства: музыкальный зал совмещенный с физкультурным, кабинет педагога-психолога, 4 кабинета учителей-логопедов, достаточно дидактического и демонстрационного материала.

Вывод: предметно-пространственная развивающая среда учреждения находится в удовлетворительном состоянии. Все оборудование соответствует санитарно - гигиеническим нормам и противопожарным требованиям. Правильно организованная окружающая ребенка среда в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма, и создают оптимальные условия для психического и умственного развития ребенка.

4.5. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников

В МБДОУ постоянно осуществляется медицинский контроль за физическим воспитанием и состоянием здоровья воспитанников. Оздоровительная работа проводится на основе нормативно - правовых документов:

- ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях».

В Учреждении осуществляется комплекс гигиенических, психолого-педагогических и физкультурно-оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду. Систематически проводятся утренняя гимнастика, закаливание, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях, физкультурные праздники и развлечения. Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется инструктором по физическому воспитанию, медицинской сестрой. Для занятий с детьми в спортивном зале имеется необходимое оборудование, в группах имеются спортивные уголки. Спортивная площадка на улице не оборудована, поэтому физкультурные занятия проводятся на прогулочных площадках. Инструктором по физкультуре проводятся как традиционные, так и нетрадиционные физкультурные занятия, с использованием упражнений на релаксацию, дыхание, пальчиковой гимнастики, интегрированные физкультурно-речевые занятия. На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям - при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Для детей раннего возраста впервые посещающих МБДОУ специальный адаптационный режим. Также разработана система закаливающих и физкультурно - оздоровительных мероприятий.

Медицинским персоналом ведется мониторинг работы медицинской службы.

Сведения о состоянии здоровья воспитанников (группы здоровья; медицинские группы для занятий физической культурой)

МДОУ	Всего детей обследовано	Выявлено по группам здоровья			Всего детей обследовано	Выявлено по медицинским группам для занятий физической культурой		
		1 гр.	2гр.	3гр/4гр		основная	подготовительная	специальная
2017г.								
Количество	128/38	16	21	1	38	38		
В %	100/30	13	16,5	0,5	30			
2018г.								
Количество	130	58	57	15/0	130	130	-	-
В %	100	45	44	11	100	100	-	-

В 2018 году увеличилось количество детей с первой группой здоровья.

Анализ заболеваемости и посещаемости детьми дошкольного учреждения

	2017 уч.г.		2018 уч.г.	
	Всего	Всего	Всего	С 1,5-8 лет
Среднесписочный состав	35	35	130	130
Число пропусков по болезни	438	438	1014	1014

Число пропусков на 1 ребенка	7,9	7,9	7,8	7,8
Средняя продол-ть 1 заболевания	9,6	9,6	9,8	9,8
Кол-во случаев заболевания на 1 ребенка	1,7	1,7	1,3	1,3
Число случаев заболевания	98	98	120	120
Кол-во часто и длительно болеющих детей	9	9	5	5

В МБДОУ проводятся следующие оздоровительные мероприятия:

- создана система оздоровительных мероприятий с целью обеспечения комплексного подхода к решению задач по снижению детской заболеваемости;

- обеспечены условия для физического и психологического благополучия участников образовательного процесса;

- повышение профессиональной компетентности педагогов в работе по сохранению и укреплению здоровья детей;

- формирование активной позиции родителей в оздоровлении детей;

Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми, в ДОУ установлены такие формы организации:

- утренняя гимнастика;

- физкультурные занятия в зале и на улице;

- гимнастика после сна;

- полоскание полости рта;

- спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;

- индивидуальная работа с детьми.

- двигательно-оздоровительные физкультурные минутки;

- прогулки;

- подвижные игры на свежем воздухе;

- самостоятельная двигательная деятельность детей

- закаливание (дорожки здоровья, умывание прохладной водой, воздушные ванны, босохождение)

- гимнастика для глаз

- су-джок терапия

- релаксация

Результатами внедрения здоровьесберегающих технологий в ДОУ являются:

- снижение утомляемости, улучшение эмоционального настроения, повышение работоспособности воспитанников;

- улучшение и сохранение соматических показателей здоровья дошкольников;

- сформированные навыки здорового образа жизни у воспитанников;

Питанию детей в МБДОУ уделяется особое внимание. В рацион питания детей включаются соки, молоко, мясо, овощи, фрукты. Соотношение белков, жиров, и углеводов, калорийность пищи соответствуют требованиям СанПиН.

В течение года строго соблюдались и выполнялись требования к безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов для дошкольного питания в соответствии с федеральными нормативными документами.

В ДОУ организовано 5-разовое питание на основе примерного 10-дневного меню, утвержденного заведующим ДОУ. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Между завтраком и обедом дети получают соки и витаминизированные напитки. Ежедневно меню доводится до сведения родителей. Организован питьевой режим.

Разработан производственный контроль по проверке работы пищеблока.

Безопасные условия для пребывания ребенка созданы как в учреждении, так и на его территории. Имеется в наличии автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения людей о пожаре, здание оборудовано огнетушителями. Территория ограждена железной сеткой. Центральный вход и выход на территорию ДОУ оборудован закрывающимися воротами. В каждом корпусе имеются планы эвакуации при пожаре.

4 раза в год с работниками проводится инструктаж по технике безопасности и охране жизни и здоровья детей педагогов, разработан «Паспорт антитеррористической защиты МБДОУ».

Во всех группах и кабинетах специалистов имеются инструкции по технике безопасности и должностные инструкции.

Перед началом учебного года проведена проверка всех групповых помещений на предмет соблюдения техники безопасности и охраны жизни и здоровья детей.

Воспитатели следят за тем, чтобы не было сломанных игрушек, опасных предметов. Во время проведения физкультурных занятий воспитатели помогают инструктору в страховке детей при выполнении ими физических упражнений. Инструктор по физическому воспитанию следит за исправностью спортивного оборудования и инвентаря.

Ежегодно ведется контроль за соблюдением режима дня, нагрузки на детей во время образовательного процесса.

Согласно плану регулярно проводятся учения по пожарной безопасности, антитеррористической деятельности.

Жалобы и обращения в адрес учредителя по различным причинам за год отсутствуют.

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Основным ресурсом повышения качества образования в ДОУ являются педагогические кадры, их профессиональный и квалификационный уровень. Очевидно, что воспитательная ценность деятельности с детьми

зависит от культуры педагога, его квалификации, от умения организовывать творческое и деятельное общение на занятиях.

На сегодняшний день в ДОУ работает 19 педагогов. Из них со стажем работы свыше 20 лет – 10 человек (53%), 7 человек со стажем работы от 5-20 лет (37%), 2 человека со стажем работы до 5 лет (10%).

В педагогическом коллективе работают педагоги, имеющие разный уровень специальной образованности. В таблице приведено распределение педагогов по образованию и квалификации.

Уровень образования и квалификации педагогических кадров

Уч. год	Всего педагогов	Образование				Квалификационные категории			
		Высшее		Среднее педагогическое		Высшая категория		I категория	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2018	19	10	53	9	47	8	42	8	42

Из таблицы видно, что все педагоги (100%) обладают уровнем специальной образованности, достаточным для эффективного осуществления образовательной деятельности.

Эффективность осуществления образовательного процесса зависит не только от уровня специальной образованности, но и от уровня профессионально-педагогической квалификации. Механизмом отслеживания уровня профессионально-педагогической квалификации служит аттестация. На сегодняшний день 4 педагога не имеют квалификационной категории, что составляет 21 % от всего педагогического состава, т.к. проработали в занимаемой должности менее двух лет. Остальные педагоги аттестованы на высшую и первую квалификационную категории.

Растет число педагогов желающих повысить квалификационный уровень: 3 педагога планируют пройти аттестацию на I квалификационную категорию в 2019 году.

В МБДОУ создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставляется возможность повысить свою квалификацию через различные формы: очные и дистанционные курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, районные методические объединения, обеспечение методической литературой и др.

Ежегодно педагогические и руководящие работники проходят курсовую подготовку в соответствии с планом-графиком повышения квалификации.

В таблице приводятся сведения о повышении квалификации педагогических и руководящих работников ДОУ.

Повышение квалификации педагогов

Курсовая подготовка			
Категория	Кол-во	Тема	Образовательное учреждение
Воспитатель	6	Теория и методика воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО. 72 ч.	ГБУ ДПО ЧИППКРО АНО ДПО ФИПКИП
Воспитатель, инструктор по физкультуре	3	Курсы по ФГОС ДО	
Воспитатель, старший воспитатель, учитель-логопед, инструктор по физкультуре.	14	Курсы по ИКТ	АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»

На протяжении 2018 года в районе работало 5 методических объединений: для учителей-логопедов, воспитателей дошкольных групп, воспитателей групп для детей с ТНР, музыкальных руководителей, инструкторов по физкультуре. В мае 2018 на базе нашего ДОУ прошло МО для воспитателей дошкольных групп. Наши педагоги показывали открытые мероприятия по реализации регионального компонента в ходе образовательной деятельности на прогулке. Старший воспитатель познакомила присутствующих с системой работы по реализации регионального компонента в нашем ДОУ. На уровне Учреждения повышение квалификации педагогов проходило в различных формах: семинарах-практикумах, совещаниях, педагогических советах, консультациях, коллоквиумах, АКС (анализ конкретных ситуаций). Также большую роль в повышении образованности педагогов имеет самообразование, по наиболее актуальным темам в системе образования.

В процессе работы методических объединений и творческих групп, педагоги получили теоретические и практические основы выстраивания такого взаимодействия с детьми, где взрослый занимает роль посредника и намеренно приглушает свою субъективность в пользу ребенка, как этого требуют ФГОС. Рассматривались вопросы поиска новых подходов в работе воспитателя с целью развития инициативы, самостоятельности ребенка, его социально-личностных качеств.

Заметно повысился уровень представления опыта работы педагогами. Чаще стали использовать ИКТ-технологии, презентации, слайд-шоу, видеоролики. Педагоги учатся грамотно анализировать свою деятельность исходя из поставленных целей и задач.

Каждый педагог в течение учебного года участвовал в мероприятиях на уровне района и ДОУ. У каждого педагога, благодаря использованию такой модели организации методической работы в ДОУ, появился свой имидж, желание быть увиденным и услышанным, мотив для профессионального и личностного роста.

Педагоги являются участниками различных конкурсов.

Участие педагогов в районных конкурсах

Год	Мероприятия	Участники	Результат
Март 2018	Районный конкурс «Педагог года»	Мещерякова Е.Ю.	II место

Участие педагогов в дистанционных конкурсах

Год	Мероприятия	Участники	Результат
Май 2018	Сайт «Вестник педагога» Всероссийский конкурс «Реализация ФГОС ДО».	Громова Е.И.	Диплом 1 место
Май 2018	Всероссийское образовательно-просветительское издание «Альманах педагога». Лучшая методическая разработка.	Громова Е.И.	Диплом 1 место
Май 2018	Всероссийское образовательно-просветительское издание «Альманах педагога». Открытое занятие в ДОУ по ФГОС.	Сергеева Л.Ю.	Диплом 1 место
Май 2018	Сетевое издание Педагогические конкурсы. Номинация «Конспект НОД»	Аносова Е.П.	Диплом 1 место

Также педагоги активно делятся опытом на различных педагогических сайтах и в местных СМИ.

Год	Мероприятия	Участник	Адрес
2018	Статья «Правила дорожные детям знать положено»	Герула Т.В	Газета «Метро» январь 2018г.
	Статья «Детсадовцы проектируют»	Лепихина С.Н.	Газета «Станица» январь 2018г.
	Статья «Знакомимся с миром профессий».	Аносова Е.П.	Газета «Станица» март 2018г.
	Статья «Научить детей учиться»	Груздева Т.Н.	Газета «Станица» март 2018г.

Вывод: В целом работа педагогического коллектива отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участия в различных конкурсах. Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Необходимо дальнейшее управленческое содействие повышению профессионального мастерства педагогов обеспечивающее возможность современному педагогу быть не только профессионально компетентным и творчески активным, но и конкурентоспособным, умеющим достойно позиционировать себя среди коллег.

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения.

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе.

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно-методическое обеспечение соответствует образовательной программе дошкольного образования, в группах с ОВЗ – адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ОВЗ, ФГОС ДО. В 2017 г. значительно увеличилось количество наглядных пособий для всех групп. Создана аудио- и видеотека музыкальной направленности.

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Дошкольное образовательное учреждение обеспечено современной информационной базой: выход в Интернет, электронная почта. Есть сайт Учреждения, который соответствует установленным требованиям. Обеспечена открытость и доступность информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения для заинтересованных лиц: информации в СМИ, на сайте образовательного учреждения, информационные стенды (уголки), выставки. На сайте ДОУ имеется электронные версии журналов для педагогов, родителей и детей, а также порталы информационных образовательных ресурсов.

8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

МБДОУ принадлежит три здания – в двух располагаются групповые комнаты, пищеблок, кабинеты специалистов, музыкально-физкультурный зал; отдельно стоит прачечная. Здания находятся в удовлетворительном состоянии, но требуют ремонта; в прачечной необходим капитальный ремонт. В зданиях существуют все виды благоустройства: водоснабжение, отопление, канализация.

Площадь земельного участка МКДОУ составляет 5834 кв. м. На каждую возрастную группу имеется игровая

площадка. Участок освещен, игровые площадки оснащены теньевыми навесами, малыми формами. Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники, огород.

В здании оборудованы музыкально-физкультурный зал, кабинеты учителей-логопедов, музыкального руководителя. Необходимо кабинеты учителей-логопедов оборудовать системой водоснабжения. Обеспеченность учебно-наглядными пособиями составляет 88%. Обеспеченность спортивным инвентарем составляет 90% (недостаточно велосипедов, самокатов, оборудования для спортивных игр: футбола, хоккея).

Имеются технические средства обучения: телевизор, магнитофоны, 3 компьютера, 6 ноутбуков, 2 принтера, принтер-сканер-копир, фотоаппарат, акустическая система. Группы пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

В 2018 году приобретено: игровой и дидактический материал, музыкальное оборудование, приобретены дидактические и развивающие игры и пособия, спортивное и игровое оборудование для физкультурного зала, художественная литература, предметы народно - прикладного творчества .

Комплексная работа по оснащению ПРС реализовалась через следующие направления:

- за счет субвенции бюджетных учреждений на возмещение нормативных затрат, связанных с оказанием ими муниципальных услуг, государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования муниципальных дошкольных образовательных организаций;
- за счет спонсорских средств (предприниматели и родители);

9. ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Проведение оценки функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществляется в соответствии с Моделью внутренней системы оценки качества образования МБДОУ «Д/с № 11».

Она определена «Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ «Д/с № 11» и отражает содержание концептуальных документов, определяющих стратегию и тактику развития системы оценки качества общего образования в Челябинской области на современном этапе: концепции региональной системы оценки качества образования и региональной модели оценки качества общего образования.

Целью системы ВСОКО является обеспечение субъектов образовательной деятельности достоверной информацией о качестве результатов образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов для обеспечения возможности принятия управленческих решений, направленных на совершенствование образовательного процесса и условий, в которых он разворачивается

Основными задачами являются:

1. Получение информации о результатах и условиях образования на основе отобранных критериев с применением выбранных методов и средств;
2. Сопоставление полученной информации о достижениях учащихся с определенными ФГОС ДО требованиями к результатам образования;
3. Оценка результатов в соответствии с определенными уровнями достижений;
4. Выявление факторов и рисков, влияющих на качество образования и способствующих достижению поставленных целей ВСОКО;
5. Определение проблем усвоения ООП ДО;
6. Повышение уровня информированности участников образовательного процесса и общественности о результатах оценки качества образовательных услуг в ДОУ.

Объекты ВСОКО: Учитывая, что в практике работы нашего ДОУ большую роль играет открытость и доступность информации о работе учреждения, в качестве одного из объектов выбрано «Открытость и доступность информации о ДОУ». Это позволяет задействовать в более полном объеме обратную связь с основными потребителями образовательных услуг и расширить возможности для использования результатов независимой оценки качества образования в деятельности ДОО.

Соответственно объектами ВСОКО являются:

- качество содержания ООП ДОУ;
- качество условий реализации ООП образовательного учреждения;
- качество результата освоения ООП образовательного учреждения;
- открытость и доступность информации о ДОУ

Реализация механизмов оценки качества образования осуществляется по всем объектам оценивания процедур: постоянных и периодических; инвариантных и вариативных

Постоянные и периодические процедуры оценки качества образования, применяемые в МБДОУ «Детский сад № 11».

Постоянные процедуры	
Инвариантные	Мониторинг системы образования МБДОУ «Детский сад № 11».
	Функционирование федеральных и региональных информационных систем.
	Мониторинг ведения официального сайта МБДОУ «Детский сад № 11».
	Анализ структуры, содержания и корректировка образовательных программ дошкольного образования на предмет соответствия требованиям, утвержденным нормативными документами.
	Отчет о результатах самообследования МБДОУ «Детский сад № 11».
	Публичный доклад МБДОУ «Детский сад № 11».
	Отчет о выполнении МБДОУ «Детский сад № 11» муниципального задания.
	Анализ календарных планов педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 11».
	Контроль выполнения циклограмм деятельности педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 11».

	Самоанализы деятельности работников МБДОУ «Детский сад № 11»
	Анализ уровня профессиональной деятельности педагогов МБДОУ «Детский сад № 11».
Вариативные	Анализ учебно-методического комплекса образовательных программ дошкольного образования.
	Анализ предметно-развивающей среды в группах МБДОУ «Детский сад № 11».
	Мониторинг результативности достижения показателей программы развития МБДОУ «Детский сад № 11».
	Аналитические и информационные материалы по повышению квалификации педагогических и руководящих работников МБДОУ «Детский сад № 11».
	Мониторинговое исследование по определению степени удовлетворенности родителей различными сторонами образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад № 11».
Периодические процедуры	
Инвариантные	Лицензирование образовательной деятельности.
	Государственный контроль (надзор) в сфере образования.
	Аттестация педагогических и руководящих работников МБДОУ «Детский сад № 11».
	Процедуры учета национальных, региональных и этнокультурных особенностей муниципалитета.
Вариативные	Независимая оценка качества образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад № 11».
	Входная и итоговая диагностика воспитанников по освоению образовательных областей образовательных программ дошкольного образования.
	Участие воспитанников МБДОУ «Детский сад № 11» в конкурсах, проектах, фестивалях, традиционных акциях и др.

В мае 2018 года в ДОУ был разработано и утверждено «Положение о внутренней системе оценки качества образования в МКДОУ «Д/с № 11» и в августе 2018 года разработан и утвержден «План реализации ВСОКО в МКДОУ «Д/с № 11 на 2018-2019 учебный год» (Пр.№77/1 от 29.08.2018г.).

Процедуры ВСОКО в 2018 году осуществлялись в соответствии с циклограммой процедур внутренней системы оценки качества образования.

Собранные аналитические и статистические материалы оказали помощь администрации МБДОУ «Детский сад № 11» принять правильные управленческие решения для повышения эффективности деятельности учреждения.

Результаты мероприятий ВСОКО отражены в аналитической части годового плана работы МБДОУ «Д/с № 11», в отчете о результатах самообследования и размещаются на официальном сайте ДОУ.

Показатели деятельности ДОУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	130 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	130 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	33 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	97 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	130 чел.
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	67 чел./52%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	67 чел.
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 чел./53%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 чел./53%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 чел./47 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 чел./47 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	8чел./42%
1.8.2	Первая	8чел./42%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 3 лет	1 чел./5%
1.9.2	От 3 до 5 лет	1 чел./5%
1.9.3	От 5 до 10 лет	2 чел./11%
1.9.4	От 10 до 15 лет	2 чел./11%
1.9.5	От 15 до 20 лет	3 чел./16%
1.9.6	Свыше 20 лет	10 чел./53%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 30 до 40 лет	6 чел./
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 40 до 50 лет	8чел./42%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 50 до 60 лет	3 чел./16%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте свыше 60 лет	2 чел./11%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 чел./100 %
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 чел./84%
1.17	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/6
1.18	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.18.1	Музыкального руководителя	2 чел.
1.18.2	Инструктора по физической культуре	1 чел.
1.18.3	Учителя-логопеда	4 чел.
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,3 кв.м.
2.2	Наличие физкультурного зала	Совмещен с музыкальным
2.3	Наличие музыкального зала	имеется
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	имеется

