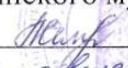


<p>«СОГЛАСОВАНО» Начальник Управления образования администрации Коркинского муниципального района  Л.В. Семенова « 01 » <u>августа</u> 2018г.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» Заведующий МКДОУ «Д/с № 11»  Е.А.Самылина « 01 » <u>августа</u> 2018г.</p>
--	---

Публичный доклад
муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 11»
за 2017-2018 учебный год.

г. Коркино
2018г.

Содержание

- I. Введение
- II. Основная часть
 - 1. Общие характеристики учреждения
 - 2. Особенности образовательного процесса
 - 3. Условия осуществления образовательного процесса
 - 4. Результаты деятельности ДООУ
 - 5. Кадровый потенциал
 - 6. Финансовые ресурсы ДООУ и их использование
 - 7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения
- III. Заключение.
 - 1. Перспективы и планы развития

I. Введение

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Публичный доклад Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 11 (далее — ДОУ) подготовлен в соответствии с рекомендациями Департамента стратегического развития Минобрнауки России по подготовке Публичных докладов образовательных учреждений от 28.10.2010 № 13-312 и отражает состояние дел в учреждении и результаты его деятельности за 2017-2018 учебный год.

Публичный доклад ДОУ — аналитический публичный документ в форме периодического отчёта учреждения перед обществом, обеспечивающий регулярное (ежегодное) информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения. Публичный доклад адресован широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, родителям детей, посещающих ДОУ и родителей, планирующих привести своих детей в детский сад, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

Основными целями Публичного доклада являются:

- обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
- обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения;
- информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития ДОУ, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

В подготовке Доклада принимали участие: заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством, педагоги ДОУ, медицинская сестра ДОУ, Управляющий Совет ДОУ.

II. Основная часть

1.Общая характеристика учреждения

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11»

Статус (организационно-правовая форма): муниципальное учреждение.

Заведующий Самылина Елена Анатольевна

Лицензия на образовательную деятельность: от 07.07.2016 № 12923 серия 74Л02 № 0002085

Наш адрес: 456550, Челябинская область, г.Коркино, ул.9 Января, 18-а

Телефон: 8(35152) 3-89-97.

Адрес электронной почты: mdou11-korkino@mail.ru

Адрес сайта: mdou11-korkino.ucoz.ru

Остановка городского транспорта: «Поликлиника»

Учредитель: Управление образования администрации Коркинского муниципального района.

Адрес Учредителя: 456550 г.Коркино, ул. Маслова, д. 17

Адрес электронной почты Учредителя: GUO Korkino@mail.ru

Сайт Учредителя: <http://образование-коркино.рф/>

Телефон Учредителя: приемная 8(35152)44035

Режим работы Учредителя: с 8.00 до 17.00, перерыв с 12.00 до 13.00

Начальник Управления образования: Семенова Лилия Викторовна

Телефон: 8(35152)44034

Начальник отдела дошкольного образования: Доможирова Елена Валерьевна. Телефон 8(35152)44043.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11» (далее – Учреждение) – находится в 2 зданиях, построенных по типовому проекту, расположенное в центре города внутри жилого комплекса по ул. 9 января-18-А. Транспортными магистралями микрорайон связан со всеми микрорайонами города.

Ближайшее окружение: детский сад № 32, начальная школа № 3 и средняя школа № 1, Школа Искусств, Выставочный зал, Центр дополнительного образования детей, почта, продуктовые и промышленные магазины. Таким образом, окружающая среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о конкретных фактах общественной жизни, труде и быте людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические потребности воспитанников.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставом Учреждения.

Режим работы учреждения:

- пятидневная рабочая неделя;
- выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;
- длительность пребывания детей в учреждении 10,5 (с 7.00 до 17.30) и 12 часов (с 7.00 до 19.00).

Правила приёма детей:

Прием детей осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документа, удостоверяющего личность их родителей (законных представителей).

Для зачисления ребенка в детский сад необходимы следующие документы:

- направление (путевка), выданное управлением образования;
- заявление родителей;
- свидетельство о рождении ребёнка (оригинал + копия);

- медицинская карта;
- документы, подтверждающие право на льготы и компенсации части родительской платы за присмотр и уход за ребёнком в ДООУ.

Структура и количество групп

В 2017 – 2018 учебном году в МКДОУ «Д/с № 11» функционировало 6 групп: 3 группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи в возрасте от 5 до 7 лет и 3 группы общеразвивающей направленности.

Группы укомплектованы по одновозрастному принципу.

№ п/п	Группа	Возраст	Количество детей
1.	1 младшая группа	1,5-3 года	21
2.	1 младшая группа № 2	1,5-3 года	20
3.	2 младшая группа	3-4 года	22
4.	Старшая группа №2 для детей с ОВЗ	5-6 лет	24
5.	Старшая группа № 3 для детей с ОВЗ	5-6 лет	24
6.	Подготовительная к школе группа для детей с ОВЗ	6-7 лет	20

Общее количество воспитанников в ДООУ – 131 человек.

Система управления Учреждением.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом Учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления, демократичности и открытости.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет заведующий Самылина Елена Анатольевна.

Орган государственно-общественного управления Учреждением - Управляющий совет ДООУ.

Органами самоуправления Учреждением являются общее собрание работников, педагогический совет. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенции определяются уставом и регулируются Положениями о педагогическом совете, об Управляющем совете, об Общем собрании работников. Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется уставом МКДОУ и соответствующими положениями.

1 структура – государственно-общественное управление:

педагогический совет

общее собрание работников

2 структура - административное управление, которое имеет линейную структуру:

1 уровень - заведующий МКДОУ. Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий Самылина Елена Анатольевна. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функций управления образовательным процессом в МКДОУ. Объект управления заведующего - весь коллектив.

2 уровень - старший воспитатель, завхоз, медицинская сестра. Объект управления управленцев второго уровня - часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

Старший воспитатель осуществляет руководство учебно-воспитательной работой учреждения, определяет место каждого педагога в воспитательно-образовательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных концепцией дошкольного воспитания перед ДООУ, привлекает к их решениям родителей воспитанников.

Завхоз отвечает за сохранность здания ДООУ и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях детского сада и на участках, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Медицинская сестра контролирует санитарное состояние помещений и участков дошкольного учреждения, соблюдение санитарно-противоэпидемического режима, качество доставляемых продуктов, организацию питания и качество приготовления пищи, обеспечивает медицинское обслуживание детей, проводит санитарно-просветительскую работу среди работников учреждения и родителей, принимает участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса.

Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет.

Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью.

Отношения между МКДОУ и управлением образования администрации Коркинского муниципального района определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления и Уставом. Отношения МКДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом.



Вывод. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

2. Особенности образовательного процесса

Содержание образовательной деятельности в ДОО выстроено в группах общеразвивающей направленности в соответствии с образовательной программой Учреждения, разработанной на основе примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, ФГОС ДО и условиями их реализации. В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Система дошкольного образования, как обозначено в Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации», является первым уровнем общего образования, что предъявляет повышенные требования к качеству образования в ДОО.

Актуальность проблемы качества дошкольного образования возрастает с каждым днём. Перед работниками ДОО стоит непрерывная задача - построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самоценности, неповторимости дошкольного периода детства. Каждое дошкольное учреждение должно сегодня постоянно доказывать свою привлекательность, необходимость. А это достигается, в первую очередь, высоким качеством воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

В связи с реализацией федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, работа по образовательной деятельности строилась в соответствии с интеграцией образовательных областей: физическое развитие, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие. Круглые столы, собеседования, обмен опытом, открытые виды совместной деятельности воспитателя с детьми - это те формы, посредством которых педагоги совершенствовали свои знания по содержанию и технологии работы по Основной и Адаптированной образовательным программам ДОО.

Содержание и организация образовательного процесса в детском саду регламентировалась перспективно-календарными планами педагогов, сеткой занятий и режимом дня для каждой возрастной группы.

Педагогический коллектив активно занимается инновациями: используются эффективные технологии и методики, такие как проектная деятельность в детском саду, здоровьесберегающие технологии.

Одним из приоритетных направлений в работе Учреждения является охрана жизни и здоровья детей.

Оздоровительная работа проводится на основе нормативно – правовых документов:

- ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях».

Работа по физическому воспитанию строилась с использованием программы «Физическое воспитание в детском саду» Э.Я. Степаненковой.

В МКДОУ создан комплекс гигиенических, психолого-педагогических и физкультурно-оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в МКДОУ разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется старшим воспитателем, медицинской сестрой.

В ДОУ созданы необходимые условия для медицинского и социально-психологического обеспечения воспитательно-образовательного процесса. Для ведения образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья воспитанников в ДОУ созданы все условия:

- музыкально-спортивный зал,
- медицинский блок,
- 4 кабинета логопеда,
- методический кабинет,
- физкультурные уголки и центры здоровья в группах,
- на участках оборудованы спортивные мини-площадки.

Физкультурные занятия проводились и в спортивном зале и на улице. Инструктором по физкультуре проводятся как традиционные, так и нетрадиционные физкультурные занятия: имитационно-театрализованные игры, занятия с использованием упражнений на релаксацию, дыхание, пальчиковой гимнастики, интегрированные физкультурно-речевые занятия. На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям. При определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья. Систематически проводятся утренняя гимнастика, закаливание, медико-педагогический контроль, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях, физкультурные праздники и развлечения.

В течение года в детском саду проводились оздоровительные мероприятия:

- витаминизация пищи;
- система закаливания по сезонам;
- прогулки
- гигиенический уход
- соблюдение санитарных требований и нормативов.

Большая роль в пропаганде физкультуры и спорта отводится работе с родителями (вопросы повестки родительских собраний, консультации, практикумы, наглядная информация родительских уголков, совместные праздники).

Коррекционно-развивающее сопровождение в Учреждении осуществляется в соответствии с учебными планами, которые составлены по адаптирован-

ным программам дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи. Они отбираются с учетом индивидуально-типологических особенностей воспитанников и структуры дефекта, выявленной в ходе комплексной психолого-медико-педагогической диагностики. Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателями, музыкальным руководителем на индивидуальных и фронтальных занятиях, а также созданием единого речевого пространства в детском саду.

Работа с детьми осуществляется в соответствии с индивидуально-ориентированными психолого-педагогическими программами, разработанными специалистами МКДОУ. Занятия строятся в игровой форме, что повышает мотивационную готовность детей, активизирует их. На каждом занятии создается игровой сюжет, который помогает детям усваивать программный материал.

Обеспечению качества коррекционной работы по устранению недостатков в речевом и психологическом развитии способствовала работа психолого-медико-педагогического консилиума Учреждения (ПМПк). На основе психолого-медико-педагогического обследования составлены карты развития детей, определены группы детей, составлены планы взаимодействия с воспитателями и специалистами, родителями. Составлено перспективное планирование по речевому и психологическому развитию и воспитанию детей. Формы коррекционной работы специалистов носят как индивидуальный, так и подгрупповой характер. Степень компенсации дефекта в подготовительных группах для детей с ТНР определяется специалистами психолого-медико-педагогической комиссии. Результаты коллегиального заключения специалистов ПМПк на выпускников логопедической группы следующие. Всего в этом году выпускается 18 детей. Из них 16 - с хорошей речью и 2 - со значительным улучшением. Речевые заключения следующие:

- Речевое развитие формируется в пределах возрастной нормы – 16 детей (89%);
- Фонематическое недоразвитие речи – 2 (11%);

Качественный анализ результатов логопедической коррекции показал следующие результаты:

17 детей выпущены в массовую школу

1 ребенок в класс VII вида.

Степень компенсации дефекта в старших группах определяется ПМПк МКДОУ. Результаты логопедического обследования детей старших групп с ТНР показали положительную динамику развития у всех детей.

В результате проделанной работы в декабре 2017г прошли лицензирование допобразования. С января 2018 г. Сергеева Л.Ю. ведет кружок «Страна оригами». Посещают его 15 детей. Программа рассчитана на 2 года обучения и программу первого года обучения дети успешно освоили. В следующем учебном году планируется расширить спектр дополнительных образовательных услуг.

Взаимодействие ДОУ с социокультурными институтами

Решение задач, стоящих перед дошкольным учреждением невозможно без тесного сотрудничества с другими организациями. Ближайшее окружение: МКОУ «НОШ № 3», МБОУ «СОШ № 1», выставочный зал, детская библиоте-

ка «Бибигоша», кинотеатр им. Горького, детская школа искусств, плавательный бассейн, Центр дополнительного образования детей. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОУ, расширяет спектр возможностей по организации оздоровительной, коррекционной работы, осуществлению сотрудничества с общественными организациями.

Детский сад активно сотрудничает с детской библиотекой, где для детей старшего возраста сотрудники библиотеки организуют викторины, игры, беседы об увлекательном мире книг.

В городском выставочном зале дети знакомятся с творчеством взрослых и детей нашего района, а также сами принимают участие в выставках.

Киноклуб им. Горького предоставляет детям возможность поучаствовать в игровых программах и посмотреть увлекательные фильмы.

В Школе искусств старшие дошкольники посещают концерты творческих коллективов.

На протяжении многих лет плодотворно сотрудничают педагогические коллективы МКДОУ «Д/с № 11» и МОУ НОШ № 3. Подписан договор о сотрудничестве. Составляется план совместных мероприятий на каждый учебный год. В течение года проводится эффективная работа, которая приводит к плавной адаптации выпускников ДОУ к школьному обучению. Это экскурсии в классы, библиотеку, спортивный зал. Учителя начальной школы выступают на родительских собраниях, дают свои рекомендации родителям о том, как лучше подготовить ребенка к школе.

Эффективно проходит связь МКДОУ с детской поликлиникой (своевременные прививки, профилактический осмотр, консультации специалистов). Такое взаимодействие помогает выявить и предупредить различные заболевания на ранних стадиях различного рода отклонения, оказать своевременную помощь детям, а также способствует снижению заболеваемости детей.

Согласно договору о взаимодействии с МКОУ ПМПК проводится своевременное бесплатное обследование детей с отклонениями в развитии по направлению ПМПк ДОУ.

В ДОУ уделяется особое внимание взаимодействию с семьями воспитанников.

В Законе «Об образовании» предусмотрено, что в решении сложных и многоплановых задач, связанных с реализацией ФГОС дошкольного образования, эксклюзивная роль отводится семье. В ст. 44 впервые определены права, обязанности и ответственность родителей за образование ребенка. В связи с этим возникает насущная необходимость по-новому взглянуть и на проблему взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями с целью создания единого образовательного пространства «семья – детский сад» для их равноправного и заинтересованного взаимодействия.

Для скоординированной работы детского сада и родителей мы поставили перед собой следующие **задачи**:

- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.
- Работать в тесном контакте с семьями своих воспитанников
- Установить доверительные партнерские отношения с семьей каждого воспитанника,

- Разработать интерактивные формы работы с родителями,

Для решения поставленных задач наметили работу в трех направлениях:

1. Работа с коллективом ДООУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с новыми формами работы с родителями.
2. Повышение педагогической культуры родителей.
3. Вовлечение родителей в деятельность ДООУ, совместная работа по обмену опытом.

В учреждении есть комплект нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность детского сада по взаимодействию с семьей. С каждым родителем заключается договор, где он знакомится со своими правами и обязанностями.

Рейтинг ДООУ среди родительской общественности достаточно высок.

В результате анкетирования родителей был выявлен высокий уровень их удовлетворенности жизнедеятельностью детей в учреждении

Подтверждением этому является отсутствие обоснованных обращений граждан в вышестоящие органы управления образования, органы власти по поводу конфликтных ситуаций в учреждении, а также активное участие родителей в мероприятиях, праздниках, в жизни детского сада.

В результате проведения анкетирования установлен высокий уровень удовлетворенности участников образовательного процесса деятельностью образовательного учреждения:

В мае традиционно проводилось анкетирование родителей воспитанников.

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой нашего ДООУ и педагогического коллектива.

В анкетировании приняли участие 87 родителей. Родителям предлагалось ответить на 21 вопрос. Предлагали выбор ответа: «Полностью удовлетворен», «Частично удовлетворен», «не удовлетворен».

Удовлетворенность работой ДООУ составила 85%. Это на 10% меньше чем в прошлом году. Более половины родителей (57%) не удовлетворены территорией ДООУ. В летний период планируется благоустройство территории.

3. Условия осуществления образовательного процесса

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

МКДООУ принадлежит три здания – в двух располагаются групповые комнаты, пищеблок, кабинеты специалистов, музыкально-физкультурный зал; отдельно стоит прачечная.

Состояние материально-технической базы Учреждения соответствует требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

В Учреждении оборудованы и функционируют: прачечная, методический кабинет, 4 кабинета логопеда, музыкально-физкультурный зал, 6 групп, медицинский блок, пищеблок, кладовая продуктов, кабинет кастелянши, кабинет заведующего.

В Учреждении созданы необходимые условия для осуществления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. Для каждой возрастной группы имеется все необходимое для полноценного функционирования: раздевалка, игровая, туалетная и умывальная комнаты, буфетная.

Площадь земельного участка МКДОУ составляет 5834 кв. м.

На земельном участке ДОУ выделяются функциональные зоны: зона застройки, зона игровой территории, хозяйственная зона, спортивная площадка.

Зона застройки включает основное здание, расположенное в центре земельного участка. Игровая территория включает в себя: 6 групповых площадок. Для защиты детей от солнца и осадков на территории групповых площадок установлены тентовые навесы. Около стены каждого навеса находится складское помещение для хранения игрушек и инвентаря.

Игровые площадки оборудованы с учетом повышения двигательной активности детей в играх. Все оборудование соответствует возрасту и росту детей.

Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники, огород.

В этом году значительно благоустроена территория детского сада. Забетонированы дорожки, прогулочные площадки отсыпаны песком, отремонтированы лавочки и прогулочное оборудование. Все оборудование покрашено.

Необходимо отметить, что территория детского сада, являясь продолжением образовательного пространства, еще не в полной мере отвечает требованиям развивающей среды в силу недостаточной оснащенности игровым и спортивным стационарным оборудованием, имеющееся игровое и спортивное оборудование требует замены и ремонта.

Пищеблок.

Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

Закупка продуктов питания производится по договорам с торгующими организациями.

Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение. Качество продуктов проверяется медицинским работником. Не допускаются к приему в ДОУ пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи.

Пищеблок оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, электроплитой, духовым (жарочным) шкафом, разделочными столами, шкафом для хлеба, шкафом для посуды, 2 холодильниками, электромясорубкой. Отремонтирован холодный склад для хранения продуктов питания. Приобретены новые весы в склад для хранения продуктов питания

Прачечная.

Прачечная оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением, приобретена новая стиральная машина. Имеется гладильный стол, электрический утюг. (но требуется капитальный ремонт прачечной).

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающих к ДОУ территории

В МКДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением, прямой

телефонной связью с пожарной частью, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе в уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

В ДОУ созданы условия для развития детей дошкольного возраста.

Среда обеспечивает безопасность жизни детей, способствует их физическому, познавательно-речевому, художественно – эстетическому и социально – личностному развитию:

- наличие материала по **познавательно-речевому направлению**: дидактический и игровой материал, плакаты, комплекты сюжетных картин, учебно-наглядные пособия, диафильмы, видеоматериал, методическая, познавательная и художественная литература, энциклопедический материал. Художественная литература имеется по литературным жанрам: сказки, стихотворения, легенды, рассказы, фольклор, басни.
- наличие материала по **физическому воспитанию**: спортивный инвентарь - мячи, обручи, скакалки, гимнастические снаряды (стенки), маты, материал для корригирующих упражнений – «дорожки здоровья», ребристые доски, массажные коврики, и др. Физкультурный зал оборудован полностью, в соответствии с программными требованиями и санитарными требованиями.
- наличие материала по **художественно-эстетическому направлению**: методическая, познавательная и художественная литература, комплекты картин и репродукций известных живописцев, учебно-наглядные пособия, альбомы, игровой и дидактический материал, наглядно-дидактические пособия, материал по декоративно-прикладному искусству, графике, живописи и архитектуре.
- наличие материала по **социально-личностному направлению**: методическая, познавательная и художественная литература, дидактический, игровой и развивающий материал, плакаты и наглядно-дидактические пособия, макеты, уголки настроения и релаксации, Центры по основам безопасности жизнедеятельности и эмоциональному развитию.
- наличие материала по **подготовке детей к школе**: методическая, познавательная, энциклопедическая, художественная литература; игровой, дидактиче-

ский, развивающий материал, плакаты, альбомы; материал зон по развитию речи и занимательной математики, познавательных зон и прочее.

Организация и размещение предметов развивающей среды осуществлены рационально, логично и удобно для детей, отвечают их возрастным особенностям и потребностям. Расположение мебели, игрового материала и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта и позволяет детям свободно перемещаться. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ отвечает художественно-эстетическим требованиям.

Организация развивающей среды в различных возрастных группах имеет отличительные признаки. В группах младшего возраста выделено большое открытое пространство, где детям предоставлена возможность играть

- крупными игрушками-двигателями,
- уголки для развития сенсорики и мелкой моторики,
- бытовые игровые уголки,
- уголки ряженья.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- игровой
- двигательной
- изобразительной
- театрализованной
- конструктивной и т.д.
- содержатся материалы для развивающих игр и занятий.

В 2017-2018 учебном году было приобретено оборудование по ФГОС ДО. Обновление и дальнейшее наполнение развивающей среды планируется продолжить в следующем учебном году.

Наличие оборудования и инвентаря: мебель по количеству и возрасту детей, все центры оборудованы мебелью (передвижные и стационарные шкафчики, тумбочки, панельки), игровая мебель.

Предметно-пространственная среда доступна для освоения детьми. В соответствии с их пожеланиями и предложениями, а также по мере прохождения образовательной программы в нее вносятся изменения:

- украшающие элементы;
- предметы для экспериментирования;
- предметы-заместители;
- природный и бросовый материал для изготовления поделок, игрушек;
- элементов театральных костюмов;
- атрибутов для сюжетно-ролевых игр.

Материал вносится для самостоятельного освоения детьми после изучения его на занятиях.

В ДОУ имеется музыкально-физкультурный зал, в каждой возрастной группе спортивный центр, оснащенный спортивным оборудованием.

Для создания эмоционального настроения детей в зале и в групповых имеется:

- фортепиано;

- магнитофон;
- спортивный инвентарь и оборудование.
- большой выбор атрибутов для общеразвивающих упражнений, основных видов движений, подвижных игр.
- для профилактики плоскостопия изготовлена «Дорожка здоровья» с нестандартными элементами (камешки, пробки, рейки, резиновые шипованные коврики и пр.) для массажа активных точек стопы.
- приобретено **спортивно–игровое оборудование:**
 - тоннели
 - мячи
 - мягкие модули
 - гимнастические скамейки

Обеспеченность спортивным инвентарем составляет 85% (недостаточно велосипедов, самокатов, оборудования для спортивных игр: бадминтона, тенниса).

Созданы условия для **музыкального развития детей.**

Музыкальный зал совмещен с физкультурным. Оборудован

- музыкальным центром;
- детскими музыкальными инструментами;
- фортепиано;
- синтезатором.

Приобретены новые детские музыкальные инструменты.

В целях художественно-эстетического развития детей в группах имеются мини-изостудии, оснащенные:

- столами для рисования;
- мольбертами;
- различными материалами и средствами для изобразительной деятельности.

Методический кабинет укомплектован современным учебно-методическим материалом в достаточном количестве, имеется библиотека педагогической, справочной и детской литературы; является центром методической работы в детском саду.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно–техническая база. Педагогами используются современные технические средства обучения: 2 набора мультимедийного оборудования, ноутбуки, музыкальные центры, магнитофоны в каждой группе, принтеры.

Компьютерная техника: 3 персональных компьютера, 6 ноутбуков, информационная страничка в Интернете и электронная почта. В ДОУ подключен Интернет.

Необходимо продолжать работать над пополнением и обновлением содержания развивающей среды возрастных групп согласно новым требованиям программы и ФГОС ДО.

Таким образом, материально-техническая база развивается и обновляется.

Медицинское обслуживание.

Одной из главных задач нашего детского сада является сохранение и укрепление здоровья детей. Решению этой задачи подчинена вся деятельность ДООУ и ее сотрудников.

Заведующий и старший воспитатель, медсестра контролируют выполнение режима, карантинных мероприятий, проведение профилактической работы с детьми. Медицинская документация ведется согласно СанПин.

Отремонтирован медицинский блок, который состоит из медицинского кабинета и процедурного кабинета. Медицинский блок оснащается необходимым оборудованием. В конце 2017 года прошло лицензирование медицинского кабинета.

Медицинской сестрой ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

Установлена тесная связь с детской поликлиникой, к МКДОУ прикреплен врач-педиатр. В течение учебного года проводили осмотры детей узкие специалисты.

В осенне-зимний период осуществляются мероприятия по подготовке детского организма к сезонным инфекциям (противогриппозная профилактика, прививка против гриппа, витаминотерапия). Весь детский контингент МКДОУ привит согласно возрастным и индивидуальным особенностям, плану-графику прививок.

В течение года в МКДОУ проводились мероприятия, направленные на укрепление здоровья, согласно планам оздоровительных мероприятий: закаливающие процедуры, регулярные прогулки, выполнение двигательного режима в течение дня.

Использовались следующие виды закаливания:

- Полоскание зева водой комнатной температуры.
- Чесночные бусы, точечный массаж (холодный период).
- Сок фруктовый.
- Воздушные ванны с упражнениями.
- Дыхательные упражнения.
- Пальчиковая гимнастика.
- Хождение по ребристой дорожке.
- Умывание после сна водой комнатной температуры.

Для родителей проводились консультации и общее родительское собрание «Профилактика гриппа и ОРВИ», «Профилактика острых кишечных инфекций», оформлялись стенды с материалами на тему профилактики и предотвращения инфекционных заболеваний, оказанию первой помощи.

Качество и организация питания.

Для нормального роста и развития ребенка необходимо правильно организованное питание. Растущий и быстро развивающийся организм требует достаточной по количеству и полноценной по качеству пищи. В детском саду этому вопросу уделяется огромное внимание. Питание в ДООУ организовано в соответствии с санитарными правилами и нормами. А так как, здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действиям инфекций и других неблагоприятных факторов

внешней среды, вопросу организации питания в нашем детском саду уделяется особое внимание. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Организовано 5-ти разовое питание: завтрак, 2-й завтрак, обед, полдник, ужин. Ежедневно проходит витаминизация 3-го блюда. Питание детей осуществляется в соответствии с утвержденным перспективным десятидневным меню. Ежедневное меню составляется медицинской сестрой при непосредственном участии повара и заведующего детским садом с учетом калорийности и соблюдения соотношений необходимых питательных веществ для растущего детского организма. Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность (поступление продуктов питания и продовольственного сырья только с сертификатами; на мясную продукцию имеется ветеринарная справка; ведется журнал скоропортящихся продуктов, в которых указывается срок годности); хранятся с соблюдением требований СанПиН и товарного соседства. Детский сад заключает договора на поставку продуктов питания. Заключены договоры на поставку питания с МУП ОП «Комбинат школьного питания», Еманжелинским хлебокомбинатом, Дубль, ТК Продко, ИП Миронова, М.М.Ермаков, ИП Фраас, ИП Ботова. Транспортирование пищевых продуктов осуществляется специальным автотранспортом поставщиков.

. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой. Тара промаркирована в соответствии с нахождением в цехах разного назначения (сырой, варёной продукции), в соответствии с приготавливаемым блюдом. Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания. На пищеблоке в соответствии с СанПиН-2.4.1.3043-13 работают квалифицированные повара. Все блюда — собственного производства, готовятся в соответствии с технологическими картами, санитарными нормами. Персонал пищеблока аттестован, прошёл санитарное обучение. Поваром ведется строгий контроль за соблюдением правил кулинарной обработки продуктов, она неуклонно следит за соблюдением работниками пищеблока правил обработки сырых и вареных продуктов, выполнением всех технологических требований приготовления пищи. Организация питания осуществляется на основе принципов "щадящего питания". При приготовлении блюд соблюдаются щадящие технологии: варка, запекание, припускание, пассерование, тушение, приготовление на пару. При приготовлении блюд не применяется жарка. Выдача готовой пищи разрешается и осуществляется только после проведения контроля бракеражной комиссии в составе не менее 3-х человек. Результаты контроля регистрируются в журнале бракеража готовой кулинарной продукции. Непосредственно после приготовления пищи отбирается суточная проба готовой продукции (все готовые блюда). Организация приема пищи детьми проходит в групповых комнатах. Выдача готовой пищи с пищеблока и приём пищи в группе осуществляется согласно режиму дня.

Организация питьевого режима: Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН. Питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в саду. Ориентировочные размеры потребления воды ребенком зависят от времени года, двигательной активности

ребенка. Организация детского питания напрямую связана со столовым этикетом. Знакомство с ним позволяет ребенку быть уверенным в себе, правильно вести себя за столом, умело пользоваться столовыми приборами, быть обходительным в застольном общении. Культурно - гигиенические навыки приема пищи у детей формируются с учетом возрастных особенностей ребенка. Причем в процессе приобщения его к этикету большое внимание уделяем взаимодействию воспитателей ДОО с родителями. Уже с младшего возраста вырабатываем у воспитанников правильное отношение к еде, разным блюдам, умение пользоваться столовыми приборами и салфетками. Внимание обращаем на качество предлагаемых детям блюд, соответствие пищи требованиям растущего организма, разнообразие меню и непосредственно процедуре приема пищи. Профессиональная обязанность воспитателя детского сада - обучить ребенка правилам поведения за столом. Это обучение происходит как на специально организованных занятиях, так и во время приема пищи. Правильная и красивая сервировка стола поднимает аппетит и создает доброжелательный настрой у окружающих. Умение вести себя за столом, пользоваться столовыми приборами и салфетками развивает у детей уверенность в себе. Правильное питание – это основа длительной и плодотворной жизни, залог здоровья, бодрости, гарантия от появления различных недугов. Поэтому в плане работы детского сада вопрос о правильном питании занимает одно из важнейших мест.

Информация о питании детей доводится до родителей - меню на каждый день размещается на стенде в группах и на сайте ДОО.

Средняя стоимость питания в расчёте на 1 ребёнка составляет: плановая 87,59 рублей, фактическая 87,24 рублей в день.

Ежемесячно проводился анализ питания по натуральным нормам, подсчитывалась калорийность. В таблице представлено выполнение натуральных норм продуктов питания за два года.

Продукты	2016 - 2017	2017 - 2018
Хлеб пшеничный	96,7%	100%
Хлеб ржаной	94,7%	99%
Макароны	78,7%	96%
Крупа	88%	92%
Картофель	95%	84%
Овощи	83%	74%
Фрукты	93	83%
Сок	92%	93%
С/фрукты	95%	86%
Кондитерские изделия	87%	93%
Сахар	96%	91%
Масло сл.	96%	97%
Масло раст.	92%	87%
Яйцо	93%	92%
Молоко	97%	92%
Творог	96%	97%
Мясо	98%	92%
Птица	99%	88%

Колбасные изделия	75%	63%
Рыба	70%	87%
Сметана	94%	93%
Сыр	89%	90%

Вопрос питания находится на постоянном контроле заведующего детским садом. Сравнивая предыдущие годы, можно заметить, что стоимость питания в среднем не увеличилась, хотя продукты значительно подорожали.

Выполнения натуральных норм по основным продуктам питания достаточно нестабильно.

Ввиду объективных причин: недопоставок отдельных продуктов питания, повышения цен, однообразии ассортимента продуктов питания, необходимости не превышения плановой стоимости питания натуральные нормы не выполнены по основным продуктам:

- Овощам на 26%;
- Рыбе и птице на 13 и 12%;

Что незначительно лучше в сравнении с прошлым годом.

На физическое развитие и здоровье детей, их устойчивость к заболеваемости большое влияние оказывает выполнение натуральных норм питания. Анализ питания дошкольников показывает, что натуральные нормы на основные продукты выполняются в среднем на 89%. Увеличилась доля поступления в общем объеме качественных мяса и мясопродуктов, но уменьшилась доля поступления качественных фруктов, соков, молочной продукции. Но по-прежнему овощи поставляются не в полном объеме, и недостаточно качественные, нет полного востребованного ассортимента: редко выполняются заявки на свежие огурцы, помидоры, зелень. В ДОУ организован общественный контроль и работа бракеражной комиссии за организацией питания воспитанников.

4. Результаты деятельности ДОУ

Изучение уровня заболеваемости детей традиционно проводится по показателю «Количество дней пропущенных по болезни одним ребенком».

Анализ заболеваемости и посещаемости детьми дошкольного учреждения

	2016-2017 уч.г.		2017-2018 уч.г.	
	Всего	Всего	Всего	С 1,5-7 лет
Среднесписочный состав	35	35	130	130
Число пропусков по болезни	438	438	1014	1014
Число пропусков на 1 ребенка	7,9	7,9	7,8	7,8
Средняя продол-ть 1 заболевания	9,6	9,6	9,8	9,8
Кол-во случаев заболевания на 1 ребенка	1,7	1,7	1,3	1,3
Число случаев заболевания	98	98	120	120
Кол-во часто и длительно болеющих детей	9	9	5	5

Рассматривая структуру заболеваемости, выяснили, что преобладают простудные заболевания, передающиеся воздушно-капельным путем. За истекший период не выявлено ни одного случая заболевания гриппом.

Необходимо продолжить работу по формированию, сохранению и укреплению здоровья детей и направить усилия коллектива на понижение данного уровня заболеваемости дошкольников.

Основными причинами заболеваемости можно считать следующее:

1. Нередко дети приходят в детский сад не долеченными, это говорит о неэффективности амбулаторного лечения.
2. Несмотря на беседы с родителями, бывают случаи, когда ребенка приводят в детский сад заведомо больного.
3. Период адаптации детей в ясельной группе.

Учет индивидуальных особенностей здоровья детей позволяет нам скорректировать нагрузку в учебной деятельности, создать щадящие условия для жизнедеятельности и обеспечить возможность пребывания детей с хроническими заболеваниями в дошкольном учреждении.

Углублённый осмотр в этом учебном году прошли дети старших и подготовительной к школе групп.

Распределение детей по группам здоровья

Всего детей по группам здоровья	Группы здоровья, учебные годы							
	1 гр.		2 гр.		3 гр.		4 гр.	
	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018
средний возраст	8	-	13	-	-	-	-	-
старший возраст	-	-	-	-	-	-	-	-
Подг. к школе гр.	8	-	8	-	1	-	-	-
итого	16 (20%)	(0%)	21 (26%)	(0%)	1 (1%)	(0%)	0 %	(0%)

Данных за диспансерную группу нет, т.к все сведения переданы в детскую поликлинику, врач-педиатр детей не осматривал. Процент детей с хроническими заболеваниями выявить невозможно. А так же нет и групп здоровья.

Оценка индивидуального развития детей была проведена педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики.

Результаты мониторинга образовательного процесса

Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что программа освоена с учетом возрастных требований.

В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Соблюдение режима дня

- Учет гигиенических требований
- Утренняя гимнастика
- Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна
- Отработка двигательного режима в группах и на прогулке
- Закаливающие мероприятия.

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

- ✓ Наиболее высокие результаты у воспитанников по следующим образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

Социально-коммуникативное развитие введено в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования одним из пяти основных образовательных областей. Результаты освоения программы, представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования - социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Задачами социально – коммуникативного развития дошкольников в соответствии с ФГОС являются:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задача ДООУ в аспекте социальной компетенции дошкольника состоит в том, чтобы из его стен вышли воспитанники не только с определенным запасом знаний, умений и навыков, но и люди самостоятельные, обладающие определенным набором нравственных качеств, необходимых для дальнейшей жизни, усвоения общественных, этических норм поведения, ненасильственного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Реализация задач социально-коммуникативного развития дошкольников направлена на приобретение опыта в различных видах детской деятельности.

- Игровая деятельность дает ребенку почувствовать себя равноправным членом общества. В игре у ребенка появляется уверенность в собственных силах, в способности получать реальный результат.

- Исследовательская деятельность дает возможность ребенку самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений.

- Изобразительная деятельность позволяет ребенку с помощью элементарного труда в процессе создания продуктов детского творчества на основе воображения и фантазии «вжиться» в мир взрослых, познать его и принять в нем участие.

- Предметная деятельность удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире.

- Познавательная деятельность обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, рождает и закрепляет социальные чувства.

- Коммуникативная деятельность (общение) объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым, в его поддержке и оценке.

- Конструктивная деятельность дает возможность сформировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

- Проектная деятельность активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности.

В ходе реализации основной образовательной программы ДОО по решению задач социально-коммуникативного развития большое внимание уделяется воспитанию социальной компетенции детей. В перспективных и календарных планах групп отражены все направления образовательной области «социально-коммуникативное развитие». В работе с детьми используются все формы организации деятельности детей: индивидуальная, подгрупповая и фронтальная. Использовались все виды детской и совместной со взрослыми деятельности детей: НОД, чтение художественной литературы, все виды игровой деятельности, экспериментальная деятельность, разнообразные виды трудовой деятельности, создание проблемных и игровых ситуаций и др. В группах старшего дошкольного возраста проводилась работа по воспитанию толерантности, правовой компетентности дошкольников. Во всех возрастных группах педагоги совместно с родителями создают условия для развития коммуникативных способностей детей: игровые центры, уголки безопасности, развивающие центры, где дети могут объединяться в группы для решения проблемных ситуаций.

Задачи социально-коммуникативного развития решались и в процессе организации трудовой деятельности: организации дежурства детей, оказании помощи воспитателю в ремонте книг и коробок к дидактическим играм, работе в цветнике, уголке природы - уходе за комнатными растениями, формированию навыков самообслуживания, развитие самостоятельной детской деятельности. Учитывая, что игра – основной вид деятельности детей, педагоги использовали различные игры для формирования социально-коммуникативных качеств у детей. Так во всех возрастных группах организованы центры для сюжетно-ролевых игр, где дети могли разворачивать любой сюжет игры, в зависимости от возраста и поставленных целей. Созданы в каждой группе центры для настольно-печатных игр, развивающих, центры книги, где дети объединяются в подгруппы, учатся действовать согласовано,

дружно, выполнять все правила, уважать мнения других, выслушивать других и высказывать свое мнение.

Все выше перечисленное способствует речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников.

По результатам диагностики педагогами планируется индивидуальная работа с детьми в летний период.

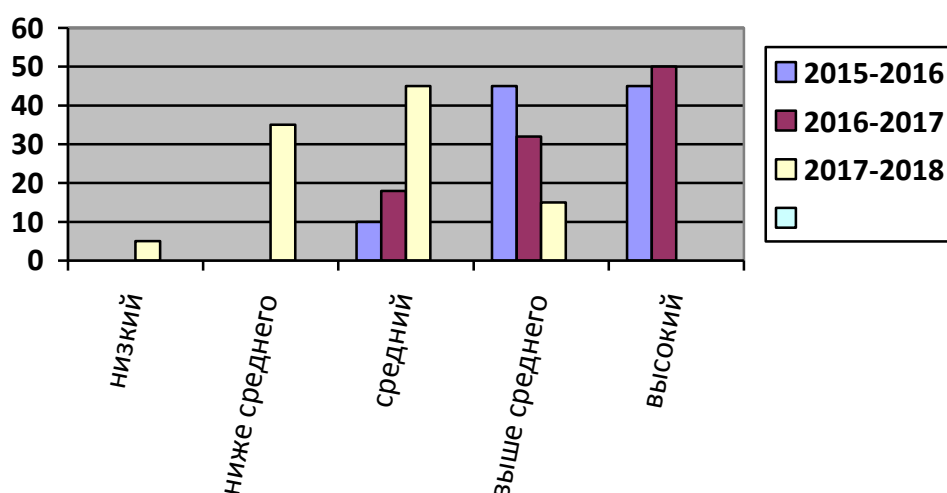
Как один из важных этапов становления личности нами рассматривается процесс формирования готовности детей к школе. С данной целью в подготовительных группах были оборудованы уголки школьника, во время занятий педагоги стимулируют познавательную деятельность детей. Педагогом-психологом велась индивидуальная работа с детьми по развитию всех познавательных процессов по методикам, предложенным «Академией развития», давались задания на развитие мелкой моторики руки. Ежегодно организуются экскурсии в школу. Заключен договор со школой № 3, разработан план совместных мероприятий.

Уровень готовности детей к школе определялся педагогом-психологом по методике Ясюковой Л.Я. «Методика определения готовности к обучению в школе» и Нижегородцевой Н.В. и Шадрикова В.Д. «Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе». Было обследовано 20 воспитанников.

Уровень готовности детей к школе

Учебный год	Всего детей	Количество детей по уровням				
		Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий
2015-2016	22	---	---	2 (10%)	10 (45%)	10 (45%)
2016-2017	16	---	---	3 (18%)	5 (32%)	8 (50%)
2017-2018	20	1 (5%)	7 (35%)	9 (45%)	3 (15%)	---

Уровень готовности детей к школе



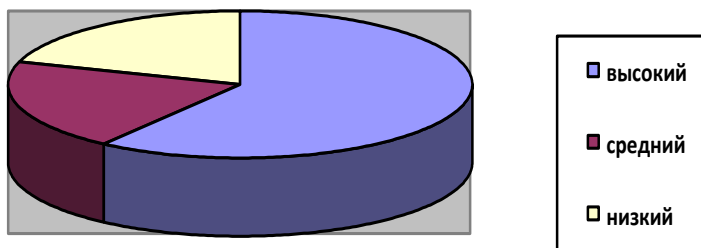
По результатам диагностики видно, что в этом учебном году большинство детей имеют средний уровень развития психических процессов, что является достаточным для обучения в школе по традиционной общеобразовательной программе.

Ниже представлены результаты мотивационного компонента готовности к школе.

Мотивационная готовность к школе

Всего детей	высокий	средний	низкий
20	12 (60%)	4 (20%)	4 (20%)

Мотивационная готовность к школе



У большинства детей преобладает учебная мотивация. Эти дети хотят идти в школу, знают, что нужно для успешного обучения и готовы соблюдать правила школьной жизни. Так же есть дети со средним уровнем сформированности учебной мотивации. Представление о школе у них сформировано недостаточно четко, игровой мотив в постоянном противоборстве с учебным. У детей с низким уровнем учебной мотивации преобладает инфантильное представление о школе, нежелание учиться связано с низким уровнем интеллектуальной готовности и социальной зрелости.

По результатам диагностики психологом были проведены индивидуальные консультации с родителями.

Сведения об успеваемости выпускников

Учебный год	Количество детей	2 класс
		Качественная успеваемость
2015-2016	15	12(80%)
2016-2017	41	38 (92%)
2017-2018	17	12 (71%)

71 % - качественная успеваемость выпускников. Это подтверждает эффективность работы дошкольного учреждения по подготовке детей к школе.

Участие воспитанников в конкурсах

Год	Мероприятия	Участники	Результат
Ноябрь 2017	V районный конкурс детского творчества «Материнское сердце»	Средняя, старшая, подготовительная группы	участники
Декабрь 2017	Районный конкурс «Новогодняя игрушка»	Старшая, подготовительная группы	Победитель Участники
Декабрь 2017	Районный конкурс «Рождественская сказка»	Старшая, подготовительная группы	Участники
Декабрь 2017	Областной конкурс «Новогодний калейдоскоп»	Старшая группа	Участники
Февраль	Районный фотоконкурс по пропаганде безопас-	Средняя, старшая, подго-	Участники

2018	ности дорожного движения «Светлячок»	готовительная группы	
Март 2018	Региональный конкурс рисунков по технике безопасности.	Подготовительная группа	Участники
Апрель 2018	Районный конкурс «Русь пасхальная»	Средняя группа	Диплом 2 место
Май 2018	Районный конкурс «Бал Победы»	Средняя, старшая, подготовительная группы	Победитель
Май 2018	6 районный песенно-поэтический фестиваль «В семейном кругу»	Старшая группа	Участник

5. Кадровый потенциал

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 100 %

Педагогический коллектив Детского сада – это коллектив педагогов с высокой профессиональной подготовкой и большим стажем работы.

Качество образовательного процесса вместе с воспитателями обеспечивают старший воспитатель, педагог – психолог, 5 учителей – логопедов, инструктор по физкультуре и 2 музыкальных руководителя.

Общее количество педагогов-21.

Уровень образования и квалификации педагогических кадров

Уч. год	Всего педагогов	Образование						Квалификационные категории					
		Высшее		Неоконченное высшее		Среднее педагогическое		Высшая категория		1 категория		Без категории	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2016-2017	12	6	50	---	---	6	50	5	42	6	50	1	8
2017-2018	21	11	52	1	5	9	43	10	48	6	28	5	24

Стаж педагогической работы

Уч.год.	до 5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	Свыше 20 лет
2015-2016	---	2	2	4	11
2016-2017	---	---	2	3	7
2017-2018	4	5	---	4	8

Возрастной состав педагогов

Уч.год	до 30 лет	31-40	41-50	51-60	Старше 60
2015-2016	---	5	9	3	2
2016-2017	---	2	7	1	2
2017-2018	---	7	10	2	2

В ДОУ работают квалифицированные специалисты: 57% педагогов имеют стаж педагогической деятельности более 15 лет.

Образовательный уровень педагогического коллектива ДОУ достаточно высокий. Растет количество педагогов с высшим образованием. Пять педагогов без квалификационной категории. Это объясняется тем, что стаж работы в нашем ДОУ у всех менее 1 года.

Относительно педагогических работников важно отметить следующее. Их профессия такова, что им необходимо осуществлять непрерывное профессионально-педагогическое совершенствование. В частности, это предполагает и доусваивание каких-то элементов профессионально-педагогической деятельности. Поэтому учение и самообразование имеет смысл признать неотъемлемыми функциями педагогических работников.

Формами повышения квалификации педагогических работников являются:

- Курсы повышения квалификации;
- Участие в методических объединениях;
- Самообразование педагогов;
- Система методической работы.

Аттестация педагогов ДОУ является основой для повышения уровня профессионального мастерства и носит в учреждении системный характер.

Курсы повышения квалификации в различных учреждениях дополнительного образования в 2017-2018 учебном году прошли 14 педагогов.

Кроме того, наши педагоги Мохова В.Н., Сергеева Л.Ю., Громова Е.И. в течение года делились опытом на МО района.

Также педагоги являются участниками конкурсов.

Участие педагогов в районных конкурсах

Год	Мероприятия	Участники	Результат
Март 2018	Районный конкурс «Педагог года»	Мещерякова Е.Ю.	II место

Участие педагогов в дистанционных конкурсах

Год	Мероприятия	Участники	Результат
Май 2018	Сайт «Вестник педагога» Всероссийский конкурс «Реализация ФГОС ДО».	Громова Е.И.	Диплом 1 место
Май 2018	Всероссийское образовательно-просветительское издание «Альманах педагога». Лучшая методическая разработка.	Громова Е.И.	Диплом 1 место
Май 2018	Всероссийское образовательно-просветительское издание «Альманах педагога». Открытое занятие в ДОУ по ФГОС.	Сергеева Л.Ю.	Диплом 1 место
Май 2018	Сетевое издание Педагогические конкурсы. Номинация «Конспект НОД»	Аносова Е.П.	Диплом 1 место

Также педагоги активно делятся опытом на различных педагогических сайтах и в местных СМИ.

Год	Мероприятия	Участник	Адрес
2018	Статья «Правила дорожные детям знать положено»	Герула Т.В	Газета «Метро» январь 2018г.
	Статья «Детсадовцы проектируют»	Лепихина С.Н.	Газета «Станица» январь 2018г.

Статья «Знакомимся с миром профессий».	Аносова Е.П.	Газета «Станица» март 2018г.
Статья «Научить детей учиться»	Груздева Т.Н.	Газета «Станица» март 2018г.

3 сотрудника детского сада награждены грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации,

Имеют гранты Главы администрации Коркинского муниципального района 2 педагога.

Вывод. Дошкольное учреждение полностью укомплектовано сотрудниками. Уровень квалификации педагогов достаточно высокий.

6. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование

Деятельность Детского сада финансируется в соответствии с законодательством на основе муниципального задания и Устава.

Источниками финансирования имущества и финансовых ресурсов детского сада являются:

- бюджетные средства, выделенные Учредителями;
- имущество, переданное детскому саду Учредителем в лице уполномоченного органа;
- за счет средств, полученных от родителей (законных представителей) за присмотр и уход детей в ДОУ.
- другие источники в соответствии с законодательством РФ.

Таким образом, выявлена нехватка финансирования для решения вопросов обновления детского сада. Финансирование из бюджета идет только на социально защищенные статьи – заработную плату, коммунальные и договорные услуги, питание детей. На увеличение материальной базы средств недостаточно.

Распределение объёма средств организации по источникам их получения

<i>Областной бюджет</i>	<i>Местный бюджет</i>
Зарплата сотрудникам ДОУ (педагоги и младшие воспитатели) Компенсация за содержание ребенка: 20% — за 1 ребенка; 50% - за 2 ребенка; 70% - за последующих детей Приобретение игрушек и методических пособий	Зарплата сотрудникам ДОУ (администрация, обслуживающий персонал) Оплата за коммунальные услуги Оплата услуг связи, Интернет Оплата услуг по содержанию и обслуживанию здания (вывоз мусора, АПС) Оплата тревожной кнопки Налоги на землю, на имущество

Администрацией ДОУ совместно с Управляющим советом проводится работа по привлечению внебюджетных средств на развитие дошкольного учреждения. Добровольные пожертвования юридических и физических лиц в форме товарно-материальных ценностей позволяют значительно укреплять материальную базу детского сада. Добровольные пожертвования родителей (законных представителей) оформляются договорами дарения. В этом учебном году на средства спонсорской помощи приобретено 4 водонагревателя в основное здание. Хоздвор отсыпан щебнем и отсевом, забетонирована дорожка ко второму зданию, куплены жалюзи в групповые комнаты, пошиты покрывала на кровати детей, приобретена новая стиральная машина, а также мебель для буфетных ком-

нат (мочные, столы, буфеты) во второе здание, заменены полотенечные 50шт., перегородки в туалетных комнатах заменены на современные и облегченные, установлены раковины для мытья ног в этих же группах.. С помощью родителей благоустроена территория детского сада: площадки отсыпаны песком, завезен песок в песочницы, сделан огород с грядками для каждой группы, высажены цветы в клумбы. В этом году появилась «Аллея выпускников», это еще одна новая традиция детского сада. Выпускники детского сада и их родители посадили первое дерево на аллее.

Раскладушки частично заменены новыми двумя четырех ярусными кроватями.

Расходы на содержание 1 ребенка.

В соответствии с решением Собрания депутатов Коркинского муниципального района от 19.02.2015г. № 625 "О внесении изменений в решение Собрания депутатов Коркинского муниципального района от 18.12.2014г № 602", с 01.02.2015г. размер родительской платы за присмотр и уход за детьми составляет:

- 1) в группах кратковременного пребывания детей: 1 час - 5 руб.45 коп.;
- 2) в группах 10,5-часового пребывания детей - 1200 рублей в месяц;
- 3) в группах 12-часового и 14-часового пребывания детей - 1260 рублей в месяц.

Установление платы, взимаемой с родителей за содержание ребенка в дошкольном учреждении, производится в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Не взимается родительская плата за присмотр и уход за детьми-инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туберкулезной интоксикацией, посещающих образовательные учреждения.

Льгота по родительской плате в размере 50% предоставляется семьям, в которых хотя бы один из родителей (законных представителей) является инвалидом 1 или 2 группы. Предоставление льгот и освобождение от родительской платы осуществляется на основании документов, предоставляемых родителями (законными представителями) в централизованную бухгалтерию управления образования администрации Коркинского муниципального района.

В соответствии с решением Собрания депутатов Коркинского муниципального района от 18.12.2014г № 604 "О порядке предоставления компенсации части родительской платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми из малообеспеченных семей" с 01.01.2015г установлена компенсация части родительской платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми из малообеспеченных семей в размере 100% .

Действует компенсация в размере 20% на первого ребенка, 50% на второго ребенка, 70% на третьего и последующих детей.

Для получения права на льготу в учреждение предоставляется:

- копии решения органа местного самоуправления об установлении опеки (попечительства) – для категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- копия пенсионного удостоверения и справка медико-социальной экспертной комиссии (МСЭК) – для родителей-инвалидов I или II группы;

Компенсации, установленные федеральным законодательством для всех родителей (законных представителей) в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основное образование (Закон РФ от 10.07. 1992г. № 3266-1 «Об образовании» Статьи 52.1, 52.2.)

На первого ребенка: имеют право на компенсацию в размере 20% размера внесенной родительской платы.

На второго ребенка: имеют право на компенсацию в размере 50% размера внесенной родительской платы.

На третьего и последующих детей: имеют право на компенсацию в размере 70% размера внесенной родительской платы.

Право получения компенсации имеет один из родителей, на которого оформлен договор.

В нашем детском саду получают:

20% компенсации - 21,

50% - 28,

70% - 6.

Льготу 100% компенсации родительской платы (как малообеспеченная семья) получают 10 семей.

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации публикуется на стенды ДООУ и публикуется через СМИ.

В проекте сметы на 2018-19 уч. г. предусмотрены денежные средства на приобретение детской и игровой мебели и мягкого инвентаря, постельных принадлежностей во второе здание, замена дверей во втором здании, приобретение игрового оборудования на прогулочные площадки и приобретение спортивного оборудования для спортивной площадки.

III. Заключение

1. Перспективы и планы развития

Родители и общественность высоко оценивают работу учреждения. Большая часть родителей, позитивно оценивает работу ДООУ, интересуется жизнью дошкольного учреждения, оказывает посильную помощь в решении уставных задач. В целом задачи годового плана выполнены.

Всесторонний анализ образовательной системы ДООУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования;

- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;

- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;

- позитивный опыт организации коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи, что позволит педагогам разработать и описать модель инклюзивного образования детей с целью использования данных технологий в дошкольных образовательных организациях.

К слабым сторонам относятся:

- недостаточная финансовая поддержка дошкольного учреждения для реализации новых идей;

- недостаточно полно созданы условия для физического развития детей на воздухе (отсутствие спортивной площадки);

- отсутствие дополнительных площадей для организации разнообразной деятельности воспитанников.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОО позволяют говорить о деятельности образовательного учреждения в режиме развития.

Оценка стартовых условий показывает, что в ДОО имеются все условия для деятельности в режиме развития:

- наличие развитой материально-технической базы и квалифицированных кадров;

- готовность администрации, педагогов и родителей к внедрению инноваций;

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;

- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;

- наличие эффективной системы управления;

- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;

- изучение и использование позитивного опыта других ДОО, создание банка инноваций.

Перспективы развития ДОО неразрывно связаны с проблемами и программой развития муниципальной системы образования и программы развития учреждения. С учетом этих позиций определяются основные направления работы ДОО на 2018-2019 учебный год:

1. Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности.

2. Создание условий, способствующих развитию профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации федеральных государственных стандартов общего образования.

3. Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методиче-

ского сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательной деятельности.

4. Предоставление услуг дополнительного образования, в том числе платных образовательных услуг, с целью развития способностей детей дошкольного возраста и повышения эффективности финансирования ДОО.

5. Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

6. Продолжать принимать участие в городских, областных, федеральных конкурсах инноваций.

7. Создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости эмоционального благополучия.

Считать работу ДОО в 2017-2018 учебном году удовлетворительной.