

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник Управления
образования администрации
Коркинского муниципального района

Л.В. Семенова

2017г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МКДОУ «Д/с № 11»

Е.А.Самылина

«01» августа 2017г.



**Публичный доклад
муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 11»
за 2016-2017 учебный год.**

Содержание

1. Введение
2. Паспорт ДОУ
3. Система управления ДОУ
4. Характеристика участников образовательных отношений
5. Взаимодействие ДОУ с социокультурными институтами
6. Реализация образовательной деятельности в ДОУ
7. Финансово-экономическая деятельность ДОУ
8. Перспективы развития ДОУ на 2017-2018 учебный год

1. Введение

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Целью публичного доклада является обеспечение информационной открытости и прозрачности деятельности МКДОУ «Д/с № 11» для родителей, общественности и государственных структур.

2. Паспорт ДОУ.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11»

Статус (организационно-правовая форма): муниципальное учреждение.

Заведующий Самылина Елена Анатольевна

Лицензия на образовательную деятельность: от 07.07.2016 № 12923 серия 74Л02 № 0002085

Наш адрес: 456550, Челябинская область, г.Коркино, ул.9 Января, 18-а

Телефон: 8(35152) 3-89-97.

Адрес электронной почты: mdou11-korkino@mail.ru

Адрес сайта: mdou11-korkino.ucoz.ru

Остановка городского транспорта: «Поликлиника»

Учредитель: управление образования администрации Коркинского муниципального района.

Адрес Учредителя: 456550 г.Коркино, ул. Маслова, д. 17

Адрес электронной почты Учредителя: [GUO Korkino@mail.ru](mailto:GUO_Korkino@mail.ru)

Сайт Учредителя: <http://образование-коркино.рф/>

Телефон Учредителя: приемная 8(35152)44035

Режим работы Учредителя: с 8.00 до 17.00, перерыв с 12.00 до 13.00

Начальник Управления образования: Семенова Лилия Викторовна

Телефон: 8(35152)44034

Начальник отдела дошкольного образования: Доможирова Елена Валерьевна. Телефон 8(35152)44043.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11» (далее – Учреждение) – находится в 2 зданиях, построенных по типовому проекту, расположенное в центре города внутри жилого комплекса по ул. 9 января-18-А. Транспортными магистралями микрорайон связан со всеми микрорайонами города.

Ближайшее окружение: детский сад № 32, начальная школа № 3 и средняя школа № 1, Школа Искусств, Выставочный зал, Центр дополнительного образования детей, почта, продуктовые и промышленные магазины. Таким образом, окружающая среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о конкретных фактах общественной жизни.

ни, труде и быте людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические потребности воспитанников.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставом Учреждения.

Режим работы учреждения:

- пятидневная рабочая неделя;
- выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;
- длительность пребывания детей в учреждении 10,5 часов (с 7.00 до 17.30).

Правила приёма детей:

Прием детей осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документа, удостоверяющего личность их родителей (законных представителей).

Для зачисления ребенка в детский сад необходимы следующие документы:

- направление (путевка), выданное управлением образования;
- заявление родителей;
- свидетельство о рождении ребёнка (оригинал + копия);
- медицинская карта;
- документы, подтверждающие право на льготы и компенсации части родительской платы за присмотр и уход за ребёнком в ДООУ.

Структура и количество групп

В 2016 – 2017 учебном году в МКДООУ «Д/с № 11» функционировало 3 группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи в возрасте от 4 до 7 лет.

Группы укомплектованы по одновозрастному принципу.

№ п/п	Группа	Возраст	Количество детей
1.	Средняя группа для детей с СНТ	4-5 лет	21
2.	Старшая группа для детей с ТНР № 1	5-6 лет	17
3.	Подготовительная к школе группа для детей с ТНР	6-7 лет	17

Общее количество воспитанников в ДООУ – 55 человек.

3. Система управления Учреждением.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом Учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления, демократичности и открытости.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет заведующий Самылина Елена Анатольевна.

Орган государственно-общественного управления Учреждением - Управляющий совет ДООУ.

Органами самоуправления Учреждением являются общее собрание работников, педагогический совет. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенции определяются уставом и регулируются Положениями о педагогическом совете, об Управляющем совете, об Общем собрании работников. Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется уставом МКДООУ и соответствующими положениями.

1 структура – государственно-общественное управление:

педагогический совет

общее собрание работников

2 структура - административное управление, которое имеет линейную структуру:

1 уровень - заведующий МКДООУ. Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий Самылина Елена Анатольевна. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функций управления образовательным процессом в МКДООУ. Объект управления заведующего - весь коллектив.

2 уровень - старший воспитатель, завхоз, медицинская сестра. Объект управления управленцев второго уровня - часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

Старший воспитатель осуществляет руководство учебно-воспитательной работой учреждения, определяет место каждого педагога в воспитательно-образовательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных концепцией дошкольного воспитания перед ДООУ, привлекает к их решениям родителей воспитанников.

Завхоз отвечает за сохранность здания ДООУ и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях детского сада и на участках, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Медицинская сестра контролирует санитарное состояние помещений и участков дошкольного учреждения, соблюдение санитарно-противоэпидемического режима, качество доставляемых продуктов, организацию питания и качество приготовления пищи, обеспечивает медицинское обслуживание детей, проводит санитарно-просветительскую работу среди работников учреждения и родителей, принимает участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса.

Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет.

Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью.

Отношения между МКДОУ и управлением образования администрации Коркинского муниципального района определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления и Уставом. Отношения МКДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом.



Вывод. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

4. Характеристика участников образовательных отношений.

Содержание образовательной деятельности в ДОУ выстроено в группах общеразвивающей направленности в соответствии с образовательной программой Учреждения, разработанной на основе примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, ФГОС ДО и условиями их реализации.

В группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ, разработанной на основе программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи

у детей под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, ФГОС ДО и условиями их реализации.

Система дошкольного образования, как обозначено в Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации», является первым уровнем общего образования, что предъявляет повышенные требования к качеству образования в ДОУ.

Актуальность проблемы качества дошкольного образования возрастает с каждым днём. Перед работниками ДОУ стоит непрерывная задача - построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самоценности, неповторимости дошкольного периода детства. Каждое дошкольное учреждение должно сегодня постоянно доказывать свою привлекательность, необходимость. А это достигается, в первую очередь, высоким качеством воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

В связи с переходом на организацию работы по федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, работа по образовательной деятельности строилась в соответствии с интеграцией образовательных областей: физическое развитие, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие. Круглые столы, собеседования, обмен опытом, открытые виды совместной деятельности воспитателя с детьми - это те формы, посредством которых педагоги совершенствовали свои знания по содержанию и технологии работы по программе «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО.

Содержание и организация образовательного процесса в детском саду регламентировалась перспективно-календарными планами педагогов, сеткой занятий и режимом дня для каждой возрастной группы.

Педагогический коллектив активно занимается инновациями: используются эффективные технологии и методики, такие как проектная деятельность в детском саду, здоровьесберегающие технологии.

Одним из приоритетных направлений в работе Учреждения является охрана жизни и здоровья детей.

Оздоровительная работа проводится на основе нормативно – правовых документов:

- ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях».

Работа по физическому воспитанию используется программа «Физическое воспитание в детском саду» Э.Я. Степаненковой.

В МКДОУ создан комплекс гигиенических, психолого-педагогических и физкультурно-оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в МКДОУ разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется старшим воспитателем, медицинской сестрой.

В ДОУ созданы необходимые условия для медицинского и социально-психологического обеспечения воспитательно-образовательного процесса. Для ведения образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья воспитанников в ДОУ созданы все условия:

- музыкально-спортивный зал (капитальный ремонт),
- медицинский блок (капитальный ремонт),
- 4 кабинета логопеда (капитальный ремонт),
- методический кабинет,
- физкультурные уголки и центры здоровья в группах,
- на участках оборудованы спортивные мини-площадки.

В связи с ремонтом физкультурно-музыкального зала, физкультурные занятия, по возможности, переносились на улицу. Воспитателями проводятся как традиционные, так и нетрадиционные физкультурные занятия: имитационно-театрализованные игры, занятия с использованием упражнений на релаксацию, дыхание, пальчиковой гимнастики, интегрированные физкультурно-речевые занятия. На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям. При определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья. Систематически проводятся утренняя гимнастика, закаливание, медико-педагогический контроль, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях, физкультурные праздники и развлечения.

В течение года в детском саду проводились оздоровительные мероприятия:

- витаминизация пищи;
- система закаливания по сезонам;
- прогулки
- гигиенический уход
- соблюдение санитарных требований и нормативов.

Большая роль в пропаганде физкультуры и спорта отводится работе с родителями (вопросы повестки родительских собраний, консультации, практикумы, наглядная информация родительских уголков, совместные праздники).

Коррекционно-развивающее сопровождение в Учреждении осуществляется в соответствии с учебными планами, которые составлены по адаптиро-

ванными программам дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи. Они отбираются с учетом индивидуально-типологических особенностей воспитанников и структуры дефекта, выявленной в ходе комплексной психолого-медико-педагогической диагностики. Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателями, музыкальным руководителем на индивидуальных и фронтальных занятиях, а также созданием единого речевого пространства в детском саду.

Работа с детьми осуществляется в соответствии с индивидуально-ориентированными психолого-педагогическими программами, разработанными специалистами МКДОУ. Занятия строятся в игровой форме, что повышает мотивационную готовность детей, активизирует их. На каждом занятии создается игровой сюжет, который помогает детям усваивать программный материал.

Обеспечению качества коррекционной работы по устранению недостатков в речевом и психологическом развитии способствовала работа психолого-медико-педагогического консилиума Учреждения (ПМПк). На основе психолого-медико-педагогического обследования составлены карты развития детей, определены группы детей, составлены планы взаимодействия с воспитателями и специалистами, родителями. Составлено перспективное планирование по речевому и психологическому развитию и воспитанию детей. Формы коррекционной работы специалистов носят как индивидуальный, так и подгрупповой характер. Степень компенсации дефекта в подготовительных группах для детей с ТНР определяется специалистами психолого-медико-педагогической комиссии. Результаты коллегиального заключения специалистов ПМПк на выпускников логопедической группы следующие. Всего в этом году выпускается 14 детей. Из них 12 - с хорошей речью и 2 - со значительным улучшением. Речевые заключения следующие:

- Речевое развитие формируется в пределах возрастной нормы – 12 детей (86%);
- Фонематическое недоразвитие речи – 2 (14%);

По итогам обследования можно сделать вывод, что дети не нуждаются в дальнейшей логопедической коррекции.

Степень компенсации дефекта в средней и старших группах определяется ПМПк МКДОУ. Результаты логопедического обследования детей средней и старших групп с ТНР показали положительную динамику развития у всех детей.

5. Взаимодействие ДОУ с социокультурными институтами

Решение задач, стоящих перед дошкольным учреждением невозможно без тесного сотрудничества с другими организациями. Ближайшее окружение: МКОУ «НОШ № 3», МБОУ «СОШ № 1», выставочный зал, детская библиотека «Бибигоша», кинотеатр им. Горького, детская школа искусств, плавательный бассейн, Центр дополнительного образования детей. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОУ, расширяет спектр возможностей по организации оздоровительной, коррекционной работы, осуществлению сотрудничества с общественными организациями.

Детский сад активно сотрудничает с детской библиотекой, где для детей старшего возраста сотрудники библиотеки организуют викторины, игры, беседы об увлекательном мире книг.

В городском выставочном зале дети знакомятся с творчеством взрослых и детей нашего района, а также сами принимают участие в выставках.

Киноклуб им. Горького предоставляет детям возможность поучаствовать в игровых программах и посмотреть увлекательные фильмы.

В Школе искусств старшие дошкольники посещают концерты творческих коллективов.

На протяжении многих лет плодотворно сотрудничают педагогические коллективы МКДОУ «Д/с № 11» и МОУ НОШ № 3. Подписан договор о сотрудничестве. Составляется план совместных мероприятий на каждый учебный год. В течение года проводится эффективная работа, которая приводит к плавной адаптации выпускников ДОУ к школьному обучению. Это экскурсии в классы, библиотеку, спортивный зал. Учителя начальной школы выступают на родительских собраниях, дают свои рекомендации родителям о том, как лучше подготовить ребенка к школе.

Эффективно проходит связь МКДОУ с детской поликлиникой (своевременные прививки, профилактический осмотр, консультации специалистов). Такое взаимодействие помогает выявить и предупредить различные заболевания на ранних стадиях различного рода отклонения, оказать своевременную помощь детям, а также способствует снижению заболеваемости детей.

Согласно договору о взаимодействии с МКОУ ПМПК проводится своевременное бесплатное обследование детей с отклонениями в развитии по направлению ПМПк ДОУ.

Дети старшего дошкольного возраста посещают занятия в Центре дополнительного образования детей. Знакомятся с компьютерной грамотностью и художественным творчеством. Стало традицией посещение музея истории Коркино в ЦДОД.

В ДОУ уделяется особое внимание взаимодействию с семьями воспитанников.

В Законе «Об образовании» предусмотрено, что в решении сложных и многоплановых задач, связанных с реализацией ФГОС дошкольного образования, эксклюзивная роль отводится семье. В ст. 44 впервые определены права, обязанности и ответственность родителей за образование ребенка. В связи с этим возникает насущная необходимость по-новому взглянуть и на проблему взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями с целью создания единого образовательного пространства «семья – детский сад» для их равноправного и заинтересованного взаимодействия.

Для скоординированной работы детского сада и родителей мы поставили перед собой следующие **задачи:**

- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.
- Работать в тесном контакте с семьями своих воспитанников
- Установить доверительные партнерские отношения с семьей каждого воспитанника,
- Разработать интерактивные формы работы с родителями,

Для решения поставленных задач наметили работу в трех направлениях:

1. Работа с коллективом ДООУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с новыми формами работы с родителями.
2. Повышение педагогической культуры родителей.
3. Вовлечение родителей в деятельность ДООУ, совместная работа по обмену опытом.

Для реализации первого направления в работе с педагогическим коллективом использовались следующие формы повышения профессионального мастерства:

- Изучили литературу по данному вопросу.
- Провели тематический контроль по теме «Сотрудничество с родителями».
- Познакомились с современными подходами и формами взаимодействия семьи и ДООУ.

При реализации двух других направлений одной из новых форм работы по вовлечению родителей в образовательный процесс стало проведение дня Самоуправления в ДООУ.

Такая форма работы позволила детскому саду наиболее полно раскрыть содержание деятельности педагога, наглядно показать инновационные формы, методы и приёмы работы с детьми, помогла понять родителям необходимость сотрудничества детского сада и семьи.

Основной целью мероприятия является просвещение родителей с привлечением их к образовательному процессу в ДООУ.

В ходе реализации этого мероприятия были достигнуты следующие результаты:

1. У родителей расширились представления о профессиональной деятельности сотрудников ДООУ, сформировалось представление о значимости профессии воспитателя в обществе.

2. Педагогический коллектив сблизился с родителями в вопросах воспитания и обучения детей.

3. Партнерские отношения между ДООУ и родителями стали более тесными.

4. Педагогическая культура родителей повысилась (родители приобрели на практике знания о режиме детей в детском саду, познакомились с возрастными особенностями детей в группах, на опыте попробовали различные способы организации свободного времени детей в коллективе).

Итогом нашего мероприятия стало:

- Создание «Книги впечатлений»;
- Публикации статей о дне самоуправления в средствах массовой информации.

Проанализировав работу дня Самоуправления, педагоги детского сада еще раз убедились в актуальности и значимости проведенного мероприятия с родителями. Мы убеждены, что такие новые и интересные формы работы позволяют родителям из «зрителей» и «наблюдателей» стать активными участниками педагогических мероприятий и помощниками воспитателя и администрации ДООУ. И конечно это поможет создать благоприятные условия для повышения педагогиче-

ческой и психологической грамотности родителей в воспитании и обучении детей, привлечения родителей к планированию и организации деятельности ДОО.

Таким образом, применение новой формы работы расширяет возможности педагогического коллектива разнообразить воспитательно-образовательный процесс и раскрыть новые способности родителей.

В учреждении есть комплект нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность детского сада по взаимодействию с семьей. С каждым родителем заключается договор, где он знакомится со своими правами и обязанностями.

Рейтинг ДОО среди родительской общественности достаточно высок.

В результате анкетирования родителей был выявлен высокий уровень их удовлетворенности жизнедеятельностью детей в учреждении

Подтверждением этому является отсутствие обоснованных обращений граждан в вышестоящие органы управления образования, органы власти по поводу конфликтных ситуаций в учреждении, а также активное участие родителей в мероприятиях, праздниках, в жизни детского сада.

В результате проведения анкетирования установлен высокий уровень удовлетворенности участников образовательного процесса деятельностью образовательного учреждения:

В мае традиционно проводилось анкетирование родителей воспитанников.

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой нашего ДОО и педагогического коллектива.

В анкетировании приняли участие 41 родитель. Родителям предлагалось ответить на 10 вопросов. Предлагали выбор ответа: «Да», «Нет», «Трудно сказать». Удовлетворенность работой ДОО составила 95%.

В результате анкетирования выявлены **проблемы** в работе отдельных направлений:

-материально-технической оснащенностью групп и участков – в связи с недостаточным финансированием;

Высокие результаты оценки родителей достигнуты в разделах анкеты-

- Воспитательский потенциал – 96% (профессионализм воспитателей и профессионализм педагогов-специалистов).

- Психологический климат -94%

Результаты анкетирования, проведенные в течение учебного года позволяют сделать вывод об авторитете и высокой квалификации педагогических кадров, также родители выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду, а в целом об эффективности качества образовательной деятельности в ДОО.

Пожелания родителей:

- организовывать интересные совместные с родителями мероприятия для детей;

- использовать нетрадиционные формы взаимодействия с родителями (мастер-классы, дни самоуправления, КВНы и т.д.).

В следующем учебном году необходимо проводить работу по решению данных проблем.

6. Реализация образовательной деятельности в ДОУ

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

МКДОУ принадлежит три здания – в двух располагаются групповые комнаты, пищеблок, кабинеты специалистов, музыкально-физкультурный зал; отдельно стоит прачечная. Основное здание находится на ремонте, здание 2 находится в удовлетворительном состоянии; в прачечной также необходим капитальный ремонт. На сегодняшний день функционирует одно здание МКДОУ, в котором размещены 3 группы воспитанников. Подвоз еды осуществлялся из МКДОУ «Д/с №30».

Состояние материально-технической базы Учреждения соответствует требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

В Учреждении оборудованы и функционируют: прачечная, методический кабинет, кабинет логопеда, 2 группы.

В настоящий момент находятся на ремонте: музыкально-физкультурный зал, 4 кабинета логопеда, 4 группы, медицинский блок, пищеблок, кладовая продуктов, кабинет кастелянши, кабинет заведующего.

В Учреждении созданы необходимые условия для осуществления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. Для каждой возрастной группы имеется все необходимое для полноценного функционирования: раздевалка, игровая, туалетная и умывальная комнаты, буфетная.

Площадь земельного участка МКДОУ составляет 5834 кв. м.

На земельном участке ДОУ выделяются функциональные зоны: зона застройки, зона игровой территории, хозяйственная зона, спортивная площадка.

Зона застройки включает основное здание, расположенное в центре земельного участка. Игровая территория включает в себя: 6 групповых площадок. Для защиты детей от солнца и осадков на территории групповых площадок установлены тентовые навесы. Около стены каждого навеса находится складское помещение для хранения игрушек и инвентаря.

Игровые площадки оборудованы с учетом повышения двигательной активности детей в играх. Все оборудование соответствует возрасту и росту детей.

Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники, огород.

Приобретены 4 новых песочницы, заменены 3 столешницы, отремонтированы лавочки, установлен забор между прогулочными площадками. Все оборудование покрашено.

Необходимо отметить, что территория детского сада, являясь продолжением образовательного пространства, еще не в полной мере отвечает требованиям развивающей среды в силу недостаточной оснащенности игровым и спортивным стационарным оборудованием, имеющееся игровое и спортивное оборудование требует замены и ремонта.

Пищеблок.

Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

Закупка продуктов питания производится по договорам с торгующими организациями.

Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение. Качество продуктов проверяется медицинским работником. Не допускаются к приему в ДОО пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи.

Пищеблок находится на ремонте. Он оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, электроплитой, духовым (жарочным) шкафом, разделочными столами, шкафом для хлеба, шкафом для посуды, 2 холодильниками, электромясорубкой. Отремонтирован холодный склад для хранения продуктов питания.

Прачечная.

Прачечная оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением, имеется гладильный стол, электрический утюг. (но требуется капитальный ремонт прачечной).

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающих к ДОО территории

В МКДОО созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением, прямой телефонной связью с пожарной частью, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе в уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

В ДОО созданы условия для развития детей дошкольного возраста.

Среда обеспечивает безопасность жизни детей, способствует их физическому, познавательно-речевому, художественно – эстетическому и социально – личностному развитию:

- наличие материала по **познавательно-речевому направлению**: дидактический и игровой материал, плакаты, комплекты сюжетных картин, учебно-наглядные пособия, диафильмы, видеоматериал, методическая, познавательная и художественная литература, энциклопедический материал. Художественная

литература имеется по литературным жанрам: сказки, стихотворения, легенды, рассказы, фольклор, басни.

- наличие материала по **физическому воспитанию**: спортивный инвентарь - мячи, обручи, скакалки, гимнастические снаряды (стенки), маты, материал для корригирующих упражнений – «дорожки здоровья», ребристые доски, массажные коврики, и др. Физкультурный зал оборудован полностью, в соответствии с программными требованиями и санитарными требованиями.

- наличие материала по **художественно-эстетическому направлению**: методическая, познавательная и художественная литература, комплекты картин и репродукций известных живописцев, учебно-наглядные пособия, альбомы, игровой и дидактический материал, наглядно-дидактические пособия, материал по декоративно-прикладному искусству, графике, живописи и архитектуре.

- наличие материала по **социально-личностному направлению**: методическая, познавательная и художественная литература, дидактический, игровой и развивающий материал, плакаты и наглядно-дидактические пособия, макеты, уголки настроения и релаксации, Центры по основам безопасности жизнедеятельности и эмоциональному развитию.

- наличие материала по **подготовке детей к школе**: методическая, познавательная, энциклопедическая, художественная литература; игровой, дидактический, развивающий материал, плакаты, альбомы; материал зон по развитию речи и занимательной математики, познавательных зон и прочее.

Организация и размещение предметов развивающей среды осуществлены рационально, логично и удобно для детей, отвечают их возрастным особенностям и потребностям. Расположение мебели, игрового материала и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта и позволяет детям свободно перемещаться. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО отвечает художественно-эстетическим требованиям.

Организация развивающей среды в различных возрастных группах имеет отличительные признаки. В группах младшего возраста выделено большое открытое пространство, где детям предоставлена возможность играть

- крупными игрушками-двигателями,
- уголки для развития сенсорики и мелкой моторики,
- бытовые игровые уголки,
- уголки ряженья.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- игровой
- двигательной
- изобразительной
- театрализованной
- конструктивной и т.д.
- содержатся материалы для развивающих игр и занятий.

Наличие оборудования и инвентаря: мебель по количеству и возрасту детей, все центры оборудованы мебелью (передвижные и стационарные шкафчики, тумбочки, панельки), игровая мебель.

Предметно–пространственная среда доступна для освоения детьми. В соответствии с их пожеланиями и предложениями, а также по мере прохождения образовательной программы в нее вносятся изменения:

- украшающие элементы;
- предметы для экспериментирования;
- предметы–заместители;
- природный и бросовый материал для изготовления поделок, игрушек;
- элементов театральных костюмов;
- атрибутов для сюжетно–ролевых игр.

Материал вносится для самостоятельного освоения детьми после изучения его на занятиях.

Приобретены детские столы и стулья для логопедических кабинетов, шкафы для хранения посуды в буфетные 4 групп, шкафы для пособий в кабинеты логопедов, шкафчики для верхней одежды в раздевалки 2 групп.

В ДОУ имеется физкультурный зал (находится на ремонте), в каждой возрастной группе спортивный центр, оснащенный спортивным оборудованием.

Для создания эмоционального настроения детей в зале и в групповых имеется:

- фортепиано;
- магнитофон;
- спортивный инвентарь и оборудование.
- большой выбор атрибутов для общеразвивающих упражнений, основных видов движений, подвижных игр.
- для профилактики плоскостопия изготовлена «Дорожка здоровья» с нестандартными элементами (камешки, пробки, рейки, резиновые шипованные коврики и пр.) для массажа активных точек стопы.
- приобретено **спортивно–игровое оборудование:**
 - тоннели
 - мячи
 - мягкие модули
 - гимнастические скамейки

Обеспеченность спортивным инвентарем составляет 85% (недостаточно велосипедов, самокатов, оборудования для спортивных игр: бадминтона, тенниса).

Созданы условия для **музыкального развития детей.**

Музыкальный зал совмещен с физкультурным. Оборудован

- музыкальным центром;
- детскими музыкальными инструментами;
- фортепиано;
- синтезатором.

Приобретены новые детские стулья.

В целях художественно-эстетического развития детей в группах имеются мини-изостудии, оснащенные:

- столами для рисования;
- мольбертами;
- различными материалами и средствами для изобразительной деятельности.

Остальные помещения, находящиеся на ремонте, нуждаются в оснащении мебелью и игровым оборудованием. Необходима полная оценка обеспечения предметно-развивающей среды всех помещений для полноценной реализации образовательной программы.

Методический кабинет укомплектован учебно-методическим материалом в достаточном количестве, имеется библиотека педагогической, справочной и детской литературы; является центром методической работы в детском саду.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно–техническая база. Педагогами используются современные технические средства обучения: 2 набора мультимедийного оборудования, ноутбуки, музыкальные центры, магнитофоны в каждой группе, принтеры.

Компьютерная техника: 3 персональных компьютера, 6 ноутбуков, информационная страничка в Интернете и электронная почта. В ДООУ подключен Интернет.

Необходимо продолжать работать над пополнением и обновлением содержания развивающей среды возрастных групп согласно новым требованиям программы и ФГОС ДО.

Таким образом, материально-техническая база развивается и обновляется, но темпы остаются недостаточно высокими

Медицинское обслуживание.

Одной из главных задач нашего детского сада является сохранение и укрепление здоровья детей. Решению этой задачи подчинена вся деятельность ДООУ и ее сотрудников.

Заведующий и старший воспитатель (старшая медсестра находится в декретном отпуске) контролируют выполнение режима, карантинных мероприятий, проведение профилактической работы с детьми. Медицинская документация ведется согласно СанПин.

Идет ремонт медицинского блока, который состоит из медицинского кабинета и процедурного кабинета. Медицинский блок оснащается необходимым оборудованием. В конце 2017 года запланировано лицензирование медицинского кабинета.

Старшим воспитателем ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

Установлена тесная связь с детской поликлиникой, к МКДООУ прикреплен врач-педиатр. В течение учебного года проводили осмотры детей узкие специалисты.

В осенне-зимний период осуществляются мероприятия по подготовке детского организма к сезонным инфекциям (противогриппозная профилактика, прививка против гриппа, витаминотерапия). Весь детский контингент МКДООУ привит согласно возрастным и индивидуальным особенностям, плану-графику прививок.

В течение года в МКДОУ проводились мероприятия, направленные на укрепление здоровья, согласно планам оздоровительных мероприятий: закаливающие процедуры, регулярные прогулки, выполнение двигательного режима в течение дня.

Использовались следующие виды закаливания:

- Полоскание зева водой комнатной температуры.
- Чесночные бусы, точечный массаж (холодный период).
- Сок фруктовый.
- Воздушные ванны с упражнениями.
- Дыхательные упражнения.
- Пальчиковая гимнастика.
- Хождение по ребристой дорожке.
- Умывание после сна водой комнатной температуры.

Для родителей проводились консультации и общее родительское собрание «Профилактика гриппа и ОРВИ», «Профилактика острых кишечных инфекций», оформлялись стенды с материалами на тему профилактики и предотвращения инфекционных заболеваний, оказанию первой помощи.

Качество и организация питания.

В Учреждении организовано 3-разовое питание. Заключены договоры на поставку питания с МУП ОП «Комбинат школьного питания», Еманжелинским и Копейским хлебокомбинатами, Дубль. Все продукты сопровождаются сертификатами качества. Пищеблок находится на базе МКДОУ «Д/с № 30», оснащён всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём. Тара промаркирована в соответствии с нахождением в цехах разного назначения (сырой, варёной продукции), в соответствии с приготавливаемым блюдом.

Блюда готовятся квалифицированными поварами в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами. Персонал пищеблока аттестован, прошёл санитарное обучение.

Выдача готовой пищи с пищеблока и приём пищи в группе осуществляется согласно режиму дня.

Меню разработано с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах. Перспективное меню выдерживается при наличии продуктов. Ежемесячно проводится анализ питания по натуральным нормам, подсчитывается калорийность. Соблюдается последовательность технологического процесса приготовления блюд. Нормы питания соблюдаются.

Есть картотека блюд, технологические карты приготовления пищи. Результаты по нормам питания отслеживаются ежедневно. Бракеражная комиссия Учреждения систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи.

Информация о питании детей доводится до родителей - меню на каждый день размещается на стенде в группах.

Средняя стоимость питания в расчёте на 1 ребёнка составляет: плановая 90,06 рублей, фактическая 91,39 рублей в день.

Ежемесячно проводился анализ питания по натуральным нормам, подсчитывалась калорийность. В таблице представлено выполнение натуральных норм продуктов питания за два года.

Продукты	2015-2016	2016 - 2017
Хлеб пшеничный	100%	96,7%
Хлеб ржаной	100%	94,7%
Макаронны	95%	78,7%
Крупа	96%	88%
Картофель	75%	95%
Овощи	58,5%	83%
Фрукты	69,5%	93
Сок	92%	92%
С/фрукты	75,3%	95%
Кондитерские изделия	95%	87%
Сахар	91%	96%
Масло сл.	90%	96%
Масло раст.	86%	92%
Яйцо	84%	93%
Молоко	86%	97%
Творог	76%	96%
Мясо	90,5%	98%
Птица	91%	99%
Колбасные изделия	81%	75%
Рыба	73%	70%
Сметана	76%	94%
Сыр	93%	89%

Вопрос питания находится на постоянном контроле заведующего детским садом. Сравнивая предыдущие годы, можно заметить, что стоимость питания в среднем не увеличилась, хотя продукты значительно подорожали.

Выполнения натуральных норм по основным продуктам питания достаточно нестабильно.

Ввиду объективных причин: недопоставок отдельных продуктов питания, повышения цен, однообразии ассортимента продуктов питания, необходимости не превышения плановой стоимости питания натуральные нормы не выполнены по основным продуктам:

- Овощам на 17%;
- Сыр на 11 %;
- Рыбе на 30%;
- Яйцо на 7%;
- Масло и молочные продукты в среднем на 10-8%.

Что незначительно лучше в сравнении с прошлым годом.

На физическое развитие и здоровье детей, их устойчивость к заболеваемости большое влияние оказывает выполнение натуральных норм питания. Анализ питания дошкольников показывает, что натуральные нормы на основные про-

дукты выполняются в среднем на 89%. Увеличилась доля поступления в общем объеме качественных мяса и мясопродуктов, овощей, но уменьшилась доля поступления качественных фруктов, соков, молочной продукции. Но по-прежнему овощи поставляются не в полном объеме, и недостаточно качественные, нет полного востребованного ассортимента: редко выполняются заявки на свежие огурцы, помидоры, зелень. В ДОУ организован общественный контроль и работа бракеражной комиссии за организацией питания воспитанников.

Результаты деятельности МКДОУ

Изучение уровня заболеваемости детей традиционно проводится по показателю «Количество дней пропущенных по болезни одним ребенком».

Анализ заболеваемости и посещаемости детьми дошкольного учреждения

	2015-2016 уч.г.		2016-2017 уч.г.	
	Всего	С 3-7 лет	Всего	С 3-7 лет
Среднесписочный состав	116	116	35	35
Число пропусков по болезни	1516	1516	438	438
Число пропусков на 1 ребенка	12,4	12,4	7,9	7,9
Средняя продол-ть 1 заболевания	7,1	7,1	9,6	9,6
Кол-во случаев заболевания на 1 ребенка	0,9	0,9	1,7	1,7
Число случаев заболевания	140	140	98	98
Кол-во часто и длительно болеющих детей	10	10	9	9

Вывод: Анализ заболеваемости показывает значительное понижение общей заболеваемости по сравнению с 2015-2016 годом и повышением общей заболеваемости по сравнению с городским на 2,8 детодня.

Необходимо продолжить работу по формированию, сохранению и укреплению здоровья детей и направить усилия коллектива на понижение данного уровня заболеваемости дошкольников.

Рассматривая структуру заболеваемости, выяснили, что преобладают простудные заболевания, передающиеся воздушно-капельным путем. За истекший период не выявлено ни одного случая заболевания гриппом. Зафиксированные случаи травматизма произошли за пределами детского сада: дети получили травмы на зимних каникулах.

Основными причинами заболеваемости можно считать следующее:

1. Нередко дети приходят в детский сад не долеченными, это говорит о неэффективности амбулаторного лечения.
2. Несмотря на беседы с родителями, бывают случаи, когда ребенка приводят в детский сад заведомо больного.

Учет индивидуальных особенностей здоровья детей позволяет нам скорректировать нагрузку в учебной деятельности, создать щадящие условия для жизнедеятельности и обеспечить возможность пребывания детей с хроническими заболеваниями в дошкольном учреждении.

Углублённый осмотр в этом учебном году прошли дети средней и подготовительной к школе группы

Распределение детей по группам здоровья

Всего детей по группам здоровья	Группы здоровья, учебные годы							
	1 гр.		2 гр.		3 гр.		4 гр.	
	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017
средний возраст	9	8	10	13	1	-	-	-
старший возраст	-	-	-	-	-	-	-	-
Подг. к школе гр.	7	8	14	8	1	1	-	-
итого	16 (20%)	16 (20%)	24 (30%)	21 (26%)	2 (3%)	1 (1%)	0 %	0 %

Из осмотренных детей 26% имеют вторую группу здоровья (здоровые дети, но с функциональными и некоторыми морфологическими отклонениями, имеющие нарушения речи средних степеней). 20% детей имеют 1 группу здоровья, т.е. практически здоровые дети. Третью группу здоровья 1% – дети имеющие хронические заболевания.

Оценка индивидуального развития детей была проведена педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики.

Результаты мониторинга образовательного процесса

Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что программа освоена с учетом возрастных требований.

В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Соблюдение режима дня
- Учет гигиенических требований
- Утренняя гимнастика
- Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна
- Отработка двигательного режима в группах и на прогулке
- Закаливающие мероприятия.

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

- ✓ Наиболее высокие результаты у воспитанников по следующим образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» и «Познавательное развитие».

Социально-коммуникативное развитие введено в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования одним из пяти основных образовательных областей. Результаты освоения программы, представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования - социально-

нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Задачами социально – коммуникативного развития дошкольников в соответствии с ФГОС являются:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задача ДОУ в аспекте социальной компетенции дошкольника состоит в том, чтобы из его стен вышли воспитанники не только с определенным запасом знаний, умений и навыков, но и люди самостоятельные, обладающие определенным набором нравственных качеств, необходимых для дальнейшей жизни, усвоения общественных, этических норм поведения, ненасильственного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Реализация задач социально-коммуникативного развития дошкольников направлена на приобретение опыта в различных видах детской деятельности.

- Игровая деятельность дает ребенку почувствовать себя равноправным членом общества. В игре у ребенка появляется уверенность в собственных силах, в способности получать реальный результат.

- Исследовательская деятельность дает возможность ребенку самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений.

- Изобразительная деятельность позволяет ребенку с помощью элементарного труда в процессе создания продуктов детского творчества на основе воображения и фантазии «вжиться» в мир взрослых, познать его и принять в нем участие.

- Предметная деятельность удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире.

- Познавательная деятельность обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, рождает и закрепляет социальные чувства.

- Коммуникативная деятельность (общение) объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым, в его поддержке и оценке.

- Конструктивная деятельность дает возможность сформировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

- Проектная деятельность активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности.

В ходе реализации основной образовательной программы ДООУ по решению задач социально-коммуникативного развития большое внимание уделяется воспитанию социальной компетенции детей. В перспективных и календарных планах групп отражены все направления образовательной области «социально-коммуникативное развитие». В работе с детьми используются все формы организации деятельности детей: индивидуальная, подгрупповая и фронтальная. Использовались все виды детской и совместной со взрослыми деятельности детей: НОД, чтение художественной литературы, все виды игровой деятельности, экспериментальная деятельность, разнообразные виды трудовой деятельности, создание проблемных и игровых ситуаций и др. В группах старшего дошкольного возраста проводилась работа по воспитанию толерантности, правовой компетентности дошкольников. Во всех возрастных группах педагоги совместно с родителями создают условия для развития коммуникативных способностей детей: игровые центры, уголки безопасности, развивающие центры, где дети могут объединяться в группы для решения проблемных ситуаций.

Задачи социально-коммуникативного развития решались и в процессе организации трудовой деятельности: организации дежурства детей, оказании помощи воспитателю в ремонте книг и коробок к дидактическим играм, работе в цветнике, уголке природы - уходе за комнатными растениями, формированию навыков самообслуживания, развитие самостоятельной детской деятельности. Учитывая, что игра – основной вид деятельности детей, педагоги использовали различные игры для формирования социально-коммуникативных качеств у детей. Так во всех возрастных группах организованы центры для сюжетно-ролевых игр, где дети могли разворачивать любой сюжет игры, в зависимости от возраста и поставленных целей. Созданы в каждой группе центры для настольно-печатных игр, развивающих, центры книги, где дети объединяются в подгруппы, учатся действовать согласованно, дружно, выполнять все правила, уважать мнения других, выслушивать других и высказывать свое мнение.

Все выше перечисленное способствует речевому и познавательному развитию дошкольников.

По результатам диагностики педагогами планируется индивидуальная работа с детьми в летний период.

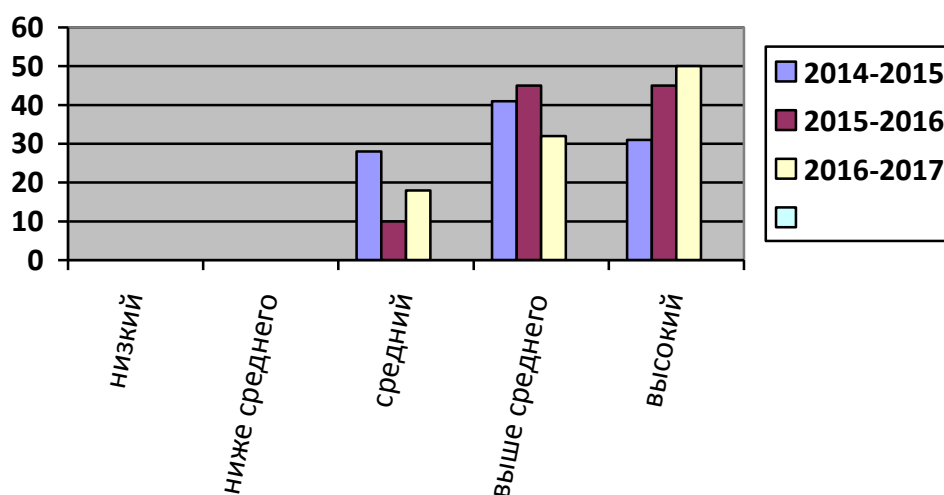
Как один из важных этапов становления личности нами рассматривается процесс формирования готовности детей к школе. С данной целью в подготовительных группах были оборудованы уголки школьника, во время занятий педагоги стимулируют познавательную деятельность детей. Педагогом-психологом велась индивидуальная работа с детьми по развитию всех познавательных процессов по методикам, предложенным «Академией развития», давались задания на развитие мелкой моторики руки. Ежегодно организуются экскурсии в школу. Заключен договор со школой № 3, разработан план совместных мероприятий.

Уровень готовности детей к школе определялся педогогом-психологом по методике Ясюкова Л.Я. «Методика определения готовности к обучению в школе». Было обследовано 16 воспитанников.

Уровень готовности детей к школе

Учебный год	Всего детей	Количество детей по уровням				
		Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий
2014-2015	57	---	---	15 (28%)	24(41%)	18(31%)
2015-2016	22	---	---	2 (10%)	10 (45%)	10 (45%)
2016-2017	16	---	---	3 (18%)	5 (32%)	8 (50%)

Уровень готовности детей к школе



По результатам диагностики видно, что в этом учебном году большинство детей имеют высокий и выше среднего уровень развития психических процессов, что является достаточным для обучения в школе по традиционной общеобразовательной программе.

У 13 детей уровень готовности к школе «высокий и выше среднего». Эти дети реализовали свои потенциальные возможности и могут с успехом обучаться по развивающим программам. То, что большинство детей соответствует высокому и выше среднему уровню готовности к обучению в школе, свидетельствует так же о применении педагогами и специалистами индивидуально-дифференцированного подхода при воспитании и обучении детей.

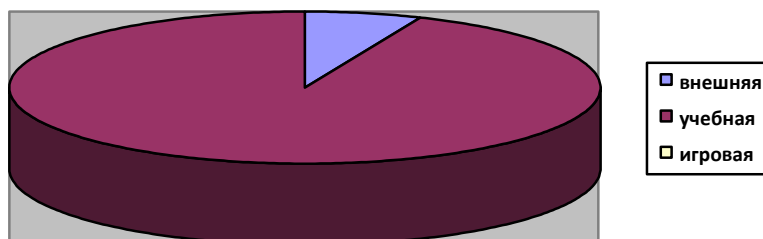
По сравнению с прошлым годом, увеличились все показатели развития психических процессов: зрительной памяти, понятийно-логического мышления, речевого развития, умственной работоспособности, концентрации внимания, произвольного владения речью.

Ниже представлены результаты мотивационного компонента готовности к школе.

Мотивационная готовность к школе

Всего детей	Внешняя	Учебная	Игровая
16	1(6,25%)	15 (93,75%)	---

Мотивационная готовность к школе



У большинства детей преобладает учебная мотивация. Есть дети у которых преобладает игровой и внешний мотив, чаще всего это связано с недостаточным или неправильным представлением о школе, либо нежеланием учиться, а также давлением со стороны взрослых.

По результатам диагностики психологом были проведены индивидуальные консультации с родителями.

Сведения об успеваемости выпускников

Учебный год	Количество детей	2 класс
		Качественная успеваемость
2014-2015	13	12 (92%)
2015-2016	15	12(80%)
2016 - 2017	41	38 (93%)

93 % - качественная успеваемость выпускников. Это подтверждает эффективность работы дошкольного учреждения по подготовке детей к школе.

Участие воспитанников в конкурсах

Районные конкурсы

Год	Мероприятия	Участники	Результат
Ноябрь 2016	V районный конкурс детского творчества «Материнское сердце»	Средняя, старшая, подготовительная группы	участники
Декабрь 2016	Районный конкурс «Рождественская сказка»	Старшая, подготовительная группы	Участники
Февраль 2017	Районный фотоконкурс по пропаганде безопасности дорожного движения «Светлячок»	Средняя, старшая, подготовительная группы	Участники
Апрель 2017	Районный конкурс «Русь пасхальная»	Средняя группа	Диплом 2 место
Май 2017	Районный конкурс «Бал Победы»	Средняя, старшая, подготовительная группы	Участники
Май 2017	V районный песенно-поэтический фестиваль «В семейном кругу»	Старшая группа	Диплом 3 место.

Всероссийские конкурсы

Год	Мероприятия	Участники	Результат
Ноябрь 2016	Международный образовательный портал «Одаренность.RU» Международный детский творческий конкурс поделок «Осенние фантазии»	Подготовительная к школе группа	Диплом лауреата
Февраль 2017	III Всероссийский конкурс детского рисунка «Рисунки-невидимки».	Средняя, старшая, подготовительная группы	Участники

Кадровый потенциал

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 100 %

Педагогический коллектив Детского сада – это коллектив педагогов с высокой профессиональной подготовкой и большим стажем работы.

Общее количество педагогов-12.

Уровень образования и квалификации педагогических кадров

Уч. год	Всего педагогов	Образование						Квалификационные категории					
		Высшее		Неоконченное высшее		Среднее педагогическое		Высшая категория		1 категория		Без категории	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2015-2016	19	11	58	---	---	8	42	3	16	10	53	6	31
2016-2017	12	6	50	---	---	6	50	5	42	6	50	1	8

Стаж педагогической работы

Уч.год.	до 5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	Свыше 20 лет
2014-2015	1	2	3	5	9
2015-2016	---	2	2	4	11
2016-2017	---	---	2	3	7

Возрастной состав педагогов

Уч.год	до 30 лет	31-40	41-50	51-60	Старше 60
2014-2015	---	7	8	3	2
2015-2016	---	5	9	3	2
2016-2017	---	2	7	1	2

В ДОУ работают квалифицированные специалисты: 100% педагогов имеют более 12 лет стажа педагогической деятельности.

Образовательный уровень педагогического коллектива ДОУ достаточно высокий. Растет количество педагогов с высшим образованием. Один педагог без квалификационной категории уже подала заявление на аттестацию.

Относительно педагогических работников важно отметить следующее. Их профессия такова, что им необходимо осуществлять непрерывное профессионально-педагогическое совершенствование. В частности, это предполагает и доусваивание каких-то элементов профессионально-педагогической деятельности. Поэтому учение и самообразование имеет смысл признать неотъемлемыми функциями педагогических работников.

Формами повышения квалификации педагогических работников являются:

- Курсовая переподготовка в ГОУ ДПО Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования;
- Участие в методических объединениях;
- Самообразование педагогов;
- Система методической работы.

Аттестация педагогов ДОУ является основой для повышения уровня профессионального мастерства и носит в учреждении системный характер.

Очные курсы повышения квалификации в ГОУ ДПО Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования в 2016-2017 учебном году прошел 1 педагог.

Также 7 педагогов участвовали в семинаре «ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС» дистанционно. Все педагоги прошли курсы оказания первой медицинской помощи.

Кроме того, наши педагоги Ковальчук А.Н., Коньякова Н.В. в течении года делились опытом на МО района.

Также педагоги являются участниками конкурсов.

Участие педагогов в районных конкурсах

Год	Мероприятия	Участники	Результат
октябрь 2016	Районный конкурс «Мой мастер-класс»	Герула Т.В.	Участие
октябрь 2016	Муниципальный этап областного конкурса «Правила движения каникул не знают»	Герула Т.В.	Участие

Участие педагогов в дистанционных конкурсах

Год	Мероприятия	Участники	Результат
2016	Областной конкурс «Обучение без границ-2016» на базе ЧИППКРО.	Коньякова Н.В.	Участие
Октябрь 2016	Всероссийский педагогический конкурс «Творческий воспитатель – 2016»	Коньякова Н.В.	Участие
Апрель 2017	Международный конкурс «Лучший сайт педагога 2017»	Коньякова Н.В.	Диплом лауреата
Апрель 2017	Всероссийский проект для воспитателей ДОУ «Воспитателю.RU» олимпиада «ФГОС ДО»	Ковальчук А.Н.	Диплом 2 место
Апрель 2017	Всероссийский проект для воспитателей ДОУ «Воспитателю.RU» олимпиада «Педагог и программа Word»	Ковальчук А.Н.	Диплом 1 место
Май 2017	Всероссийский «Портал педагога». Олимпиада «Оценка уровня профессиональной компетенции педагогических работников образования по нормам и правилам аттестации»	Ковальчук А.Н.	Диплом 2 место
Май 2017	Всероссийский конкурс для педагогов «Сохраним планету Земля». Конспект занятия «Спасем деревья»	Герула Т.В.	Диплом 2 место
Май 2017	Всероссийский конкурс для педагогов «Умната». Блиц-олимпиада «Экологическое воспитание детей»	Герула Т.В.	Диплом 2 место
Май 2017	Сайт «Вестник педагога» Всероссийский конкурс «Реализация ФГОС ДО». Перспективное планирование по математике в старшей группе.	Мохова В.Н.	Диплом 1 место
Май 2017	Сайт «Вестник педагога» Всероссийский конкурс «Реализация ФГОС ДО». Конспект прогулки «Лекарственные растения Южного Урала»	Мохова В.Н.	Диплом 1 место
Май 2017	Сайт «Альманах педагога» Лучшая методическая разработка. Бисероплетение в коррекционной работе с детьми 4-7 лет с ТНР»	Мохова В.Н.	Диплом 1 место
Май 2017	Всероссийское образовательно-просветительское издание «Альманах педагога». Лучшая методическая разработка. Конспект занятия «Космическое	Мохова В.Н.	Диплом 3 место

	путешествие»		
Май 2017	Всероссийское образовательно-просветительское издание «Альманах педагога». Лучшая методическая разработка по ФГОС.	Сергеева Л.Ю.	Диплом 2 место

Педагоги активно делятся опытом на различных педагогических сайтах и в местных СМИ.

Год	Мероприятия	Участник	Адрес
2017	Конспект НОД «Свойства воды». Старший возраст.	Сергеева Л.Ю.	Всероссийское образовательно-просветительское издание «Альманах педагога»
	Конспект прогулки «Погоду можно измерить». Старший возраст.		
	Статья «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев».		Газета «Метро» май 2017

3 сотрудника детского сада награждены грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации,

Имеют гранты Главы администрации Коркинского муниципального района 2 педагога.

Вывод. Дошкольное учреждение полностью укомплектовано сотрудниками. Уровень квалификации педагогов достаточно высокий.

7. Финансово-экономическая деятельность ДОУ

Деятельность Детского сада финансируется в соответствии с законодательством на основе муниципального задания и Устава.

Источниками финансирования имущества и финансовых ресурсов детского сада являются:

- бюджетные средства, выделенные Учредителями;
- имущество, переданное детскому саду Учредителем в лице уполномоченного органа;
- за счет средств, полученных от родителей (законных представителей) за присмотр и уход детей в ДОУ.
- другие источники в соответствии с законодательством РФ.

Таким образом, выявлена нехватка финансирования для решения вопросов обновления детского сада. Финансирование из бюджета идет только на социально защищенные статьи – заработную плату, коммунальные и договорные услуги, питание детей. На увеличение материальной базы средств недостаточно.

Распределение объема средств организации по источникам их получения

<i>Областной бюджет</i>	<i>Местный бюджет</i>
Зарботная плата сотрудникам ДОУ (педагоги и младшие воспитатели) Компенсация за содержание ребенка: 20% — за 1 ребенка; 50%- за 2 ребенка; 70%-за последующих детей Приобретение игрушек и методических пособий	Зарботная плата сотрудникам ДОУ (администрация, обслуживающий персонал) Оплата за коммунальные услуги Оплата услуг связи, Интернет Оплата услуг по содержанию и обслуживанию здания (вывоз мусора, АПС) Оплата тревожной кнопки Налоги на землю, на имущество

Администрацией ДОУ совместно с Управляющим советом проводится работа по привлечению внебюджетных средств на

развитие дошкольного учреждения. Добровольные пожертвования юридических и физических лиц в форме товарно-материальных ценностей позволяют значительно укреплять материальную базу детского сада. Добровольные пожертвования родителей (законных представителей) оформляются договорами дарения. В этом учебном году установлена входная дверь на 2 здание, а также проведена обрезка и опиловка деревьев на участках на общую стоимость 58000 рублей. На средства спонсорской помощи приобретены 9 листов плоского шифера для замены козырьков подвальных вентиляционных окон (спонсор ОАО «АСБЕСТОЦЕМЕНТ»)

Расходы на содержание 1 ребенка.

В соответствии с решением Собрания депутатов Коркинского муниципального района от 19.02.2015г. № 625 "О внесении изменений в решение Собрания депутатов Коркинского муниципального района от 18.12.2014г № 602", с 01.02.2015г. размер родительской платы за присмотр и уход за детьми составляет:

- 1) в группах кратковременного пребывания детей: 1 час - 5 руб.45 коп.;
- 2) в группах 10,5-часового пребывания детей - 1200 рублей в месяц;
- 3) в группах 12-часового и 14-часового пребывания детей - 1260 рублей в месяц.

Установление платы, взимаемой с родителей за содержание ребенка в дошкольном учреждении, производится в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Не взимается родительская плата за присмотр и уход за детьми-инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туберкулезной интоксикацией, посещающих образовательные учреждения.

Льгота по родительской плате в размере 50% предоставляется семьям, в которых хотя бы один из родителей (законных представителей) является инвалидом 1 или 2 группы. Предоставление льгот и освобождение от родительской платы осуществляется на основании документов, предоставляемых родителями (законными представителями) в централизованную бухгалтерию управления образования администрации Коркинского муниципального района.

В соответствии с решением Собрания депутатов Коркинского муниципального района от 18.12.2014г № 604 "О порядке предоставления компенсации части родительской платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми из малообеспеченных семей" с 01.01.2015г установлена компенсация части родительской платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми из малообеспеченных семей в размере 100% .

Действует компенсация в размере 20% на первого ребенка, 50% на второго ребенка, 70% на третьего и последующих детей.

Для получения права на льготу в учреждение предоставляется:

- копии решения органа местного самоуправления об установлении опеки (попечительства) – для категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- копия пенсионного удостоверения и справка медико-социальной экспертной комиссии (МСЭК) – для родителей-инвалидов I или II группы;

Компенсации, установленные федеральным законодательством для всех родителей (законных представителей) в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основное образование (Закон РФ от 10.07. 1992г. № 3266-1 «Об образовании» Статьи 52.1, 52.2.)

На первого ребенка: имеют право на компенсацию в размере 20% размера внесенной родительской платы.

На второго ребенка: имеют право на компенсацию в размере 50% размера внесенной родительской платы.

На третьего и последующих детей: имеют право на компенсацию в размере 70% размера внесенной родительской платы.

Право получения компенсации имеет один из родителей, на которого оформлен договор.

В нашем детском саду получают:

20% компенсации - 21,

50% - 28,

70% - 6.

Льготу 100% компенсации родительской платы (как малообеспеченная семья) получают 10 семей.

8. Перспективы и планы развития

Всесторонний анализ образовательной системы ДОО позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования;

- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;

- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;

- позитивный опыт организации коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи, что позволит педагогам разработать и описать модель инклюзивного образования детей с целью использования данных технологий в дошкольных образовательных организациях.

К слабым сторонам относятся:

- преобладание традиционного опыта организации образовательной деятельности, что сдерживает переход на требования ФГОС по обеспечению результатов образования;

- не достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников у педагогов;

- отмечается недостаточная разработанность содержания и организации продуктивных видов деятельности, а также обучение игровой подвижной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи, обеспечивающих формирование игровых компетенций, таких качеств личности как целеустремленности, ответственности, самостоятельности, общительности и уверенности в своих силах, что повысит деятельностную и информационную компетентность воспитанников дошкольного учреждения.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОО позволяют говорить о деятельности образовательного учреждения в режиме развития.

Оценка стартовых условий показывает, что в ДОО имеются все условия для деятельности в режиме развития:

- наличие развитой материально-технической базы и квалифицированных кадров;
- готовность администрации, педагогов и родителей к внедрению инноваций;
- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;
- наличие эффективной системы управления;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОО, создание банка инноваций.

Перспективы развития ДОО неразрывно связаны с проблемами и программой развития муниципальной системы образования и программы развития учреждения. С учетом этих позиций определяются основные направления работы ДОО на 2017-2018 учебный год:

1. Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности.
2. Создание условий, способствующих развитию профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации федеральных государственных стандартов общего образования.
3. Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательной деятельности.
4. Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОО и повышении качества образовательной деятельности.
5. Предоставление услуг дополнительного образования, в том числе платных образовательных услуг, с целью развития способностей детей дошкольного возраста и повышения эффективности финансирования ДОО.
6. Создание системы обеспечения безопасности питания в ДОО на основе стандарта ХАССП.

