

Профессиональная компетентность педагога в осуществлении *инклюзивного образования* в условиях перехода к ФГОС дошкольного образования



Стандарт направлен на
обеспечение государством
равенства возможностей для
каждого ребёнка в получении
качественного дошкольного
образования
(ФГОС ДО, п. 1.5.2)



Инклюзивное образование –

обеспечение *равного доступа* к образованию для всех обучающихся с учетом *разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей*

(ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» (Ст.2, п.27))



В СТАНДАРТЕ УЧИТЫВАЮТСЯ:

индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности),
индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

(ФГОС ДО, п. 1.3.1)



Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья –

физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий

(ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» (Ст.2, п.16))



Стандарт направлен на

обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (*в том числе ограниченных возможностей здоровья*)

(ФГОС ДО, п. 1.6.2)



Стандарт является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития
(ФГОС ДО, п. 1.7.6)





ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
КОНКРЕТИЗИРУЮТ ТРЕБОВАНИЯ СТАНДАРТА К ЦЕЛЕВЫМ
ОРИЕНТИРАМ В ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ И ЧАСТИ,
ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ, С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ (ИНДИВИДУАЛЬНЫХ
ТРАЕКТОРИЙ РАЗВИТИЯ) ДЕТЕЙ, А ТАКЖЕ *ОСОБЕННОСТЕЙ
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ (ДАЛЕЕ - ДЕТИ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ).*

(ФГОС ДО, п. 2.11.1)



Содержательный раздел Программы должен включать:

описание образовательной деятельности по
профессиональной коррекции
нарушений развития детей в случае, если эта
работа предусмотрена Программой
(ФГОС ДО, п. 2.11.2-в)



Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется её освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Данный раздел должен содержать специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

(ФГОС ДО, п. 2.11.2)



Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

(ФГОС ДО, п. 2.11.2)



Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в Группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), *должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.* (ФГОС ДО, п. 2.11.2)





В случае организации инклюзивного образования по основаниям, не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, выделение данного раздела не является обязательным; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется Организацией самостоятельно.

(ФГОС ДО, п. 2.11.2)



Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. (ФГОС ДО, п. 3.2.2)



При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

(ФГОС ДО, п. 3.2.3-2)



Наполняемость Группы
определяется

*с учётом возраста детей,
их
состояния здоровья,
специфики Программы.*



(ФГОС ДО, п. 3.2.4)



Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими Программу совместно с другими детьми в Группах комбинированной направленности, должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, должна учитываться индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.
(ФГОС ДО, п. 3.2.7)



Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия



(ФГОС ДО, п. 3.3.3)



Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
исправность и сохранность материалов и оборудования. (ФГОС ДО, п. 3.3.4-5)



При работе в Группы для детей с ограниченными возможностями здоровья в Организации могут быть дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей, в том числе ассистентов (помощников), оказывающих детям необходимую помощь.

Рекомендуется предусматривать должности соответствующих педагогических работников для каждой Группы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

(ФГОС ДО, п. 3.4.3)



При организации инклюзивного образования:
при включении в Группу детей с ограниченными возможностями здоровья к реализации Программы *могут быть привлечены дополнительные педагогические работники*, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей.

Рекомендуется привлекать соответствующих педагогических работников для каждой Группы, в которой организовано инклюзивное образование;



при включении в Группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, *могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию.*

(ФГОС ДО, п. 3.4.4)

**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**

