



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ «Д/с № 11»
Е.А. Самылина
Приказ № 39/2 от 23.05.2017г.

Положение
о внутренней системе оценки качества образования
Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 11».

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11» (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы, объекты, содержание, механизмы и процедуры оценки качества образования в Муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 11» (далее - МКДОУ» Д/с № 11)), а также механизмы и организационную структуру управления функционированием внутренней системой оценки качества образования (далее - ВСОКО)

1.2. Положение разработано в соответствии с действующими нормативными правовыми документами в сфере образования¹, региональными законодательными актами², а также локальными нормативными актами образовательной организации

1.3. Положение отражает содержание концептуальных документов, определяющих стратегию и тактику развития системы оценки качества общего образования в Челябинской области на современном этапе: концепции региональной системы оценки качества образования³ и региональной модели оценки качества общего образования⁴.

1.4. В настоящем Положении используются следующие ключевые понятия:

-качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и(или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется

¹ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

² Постановление Правительства Челябинской области от 22.10.2013 г. № 338 – П. Государственная программа Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

³ Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 14.12.2016 г. № 01/3525 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области». – Режим доступа: <http://www.regionz.ru/index.php?ds=299712>. – Дата обращения: 08.07.2017.

⁴ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы ;

-оценка качества образования – оценка образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации ;

-механизмы оценки качества общего образования – совокупность созданных условий осуществления в образовательной организации оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки качества образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательных программ в конкретной образовательной организации;

процедуры оценки качества образования – официально установленные, предусмотренные правилами способы и порядки осуществления оценочных процессов, обеспечивающие оценку качества образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательных программ в конкретной образовательной организации;

мониторинг системы оценки качества общего образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения в системе оценки качества общего образования (региональной, муниципальной, институциональной), результатом которого является установление степени соответствия её элементов, структур, механизмов и процедур целям и задачам оценки;

-полномочия образовательной организации – соединение юридической обязанности с правом, при котором образовательная организация, наделённая нормативно определённым правом, не может уклониться от неиспользования этого права для осуществления предписанного законом действия (функции); при этом выход за пределы объёма нормативного права на осуществление такого действия (функции) рассматривается как злоупотребление правом;

- предписанные полномочия – это непосредственные полномочия образовательной организации по обеспечению оценки качества образования, определённые Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

- иные установленные полномочия – это определённые Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» полномочия образовательной организации, опосредованно обеспечивающие оценку качества образования;

- иные переданные полномочия – это полномочия образовательной организации, полученные от органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, или органа государственной власти субъекта РФ в сфере образования и представленные в региональных и муниципальных распорядительных документах, которые регулируют исполнение на уровне образовательной организации предписанных и иных установленных полномочий в части оценки качества образования;

- критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

- измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

- **экспертиза** - всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

1.5. ВСОКО МКДОУ «Д/с № 11» как сегмент муниципальной и региональной системы оценки качества общего образования представляет собой совокупность компонентов, обеспечивающих на единой информационной основе и в соответствии с полномочиями образовательной организации, оценку качества образования в части: структуры и содержания реализуемых основных образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Д/с № 11» (далее - ООП ДО), условий их реализации; результатов освоения обучающимися ООП ДО, а также формирование и представление по результатам оценки качества образования информации, необходимой и достаточной для принятия управленческих решений.

2. Цель, задачи, принципы и объекты ВСОКО

2.1. Целью ВСОКО является обеспечение в соответствии с полномочиями дошкольной образовательной организации применения региональных механизмов оценки качества образования для формирования востребованной информационной основы управления качеством образования в МКДОУ «Д/с № 11».

2.2. Задачи ВСОКО:

2.2.1. создание условий для реализации системы региональных (при наличии) (включая федеральные) и муниципальных исследований качества образования, позволяющих оценивать качество образования в МКДОУ «Д/с № 11».

2.2.2. формирование и использование в соответствии с полномочиями образовательной организации оценочных процедур и инструментов для оценки качества образования по объектам, критериям и показателям, отражающим деятельность МКДОУ «Д/с № 11»;

2.2.3. обеспечение функционирования системы мониторинга оценки качества общего образования на уровне образовательной организации;

2.2.4. обеспечение функционирования информационных систем в образовании и обеспечение информационной безопасности этих систем;

2.2.5. формирование и использование механизмов привлечения общественности к оценке качества образования на уровне образовательной организации;

2.2.6. использование результатов оценки качества образования для принятия эффективных управленческих решений институционального уровня;

2.2.7. обеспечение открытости процедур и результатов оценки качества образования.

2.3. Реализация цели и задач ВСОКО осуществляется в соответствии с принципами, определенными концепцией региональной системы оценки качества образования и практикой управления МКДОУ «Д/с № 11»:

-нормативности – обеспечивающего функционирование ВСОКО в полном соответствии с полномочиями образовательной организации в части оценки качества образования;

-преемственности – определяющего ВСОКО как компонент муниципальной и региональной систем оценки качества общего образования;

-системности – обеспечивающего единство и взаимосвязь всех компонентов ВСОКО: целевого, содержательного, процессуального и результативного;

-направленности на обеспечение достижения показателей качества образования,

=определённых нормативными документами федерального и регионального уровней, а также локальными нормативными актами;

-целевого назначения, предполагающего получение по результатам мероприятий ВСОКО необходимой и достаточной для принятия эффективных управленческих решений информации, исходя из целей и задач образовательной деятельности;

-объективности информации, опирающейся на достоверные данные, получаемые в ходе мероприятий ВСОКО, а также информационного обмена с органом местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования (учредителя образовательной организации), Министерством образования и науки Челябинской области, а также с организациями – региональными операторами проведения отдельных процедур оценки качества образования и ведения информационных систем;

-сравнимости данных посредством отслеживания состояния и результатов деятельности образовательной организации, включая контекстную информацию;

-прогностичности посредством получения данных, позволяющих прогнозировать будущее состояние образовательной деятельности, а также возможные изменения в путях достижения поставленных целей;

-автономности деятельности образовательной организации при принятии решений в части оценки качества образования в соответствии с определенными полномочиями;

-применимости результатов мероприятий ВСОКО для оценки результативности и эффективности управления качеством образования в образовательной организации;

-сочетания государственного и общественного управления внутренней системой оценки качества образования на основе делегирования полномочий;

-информационной открытости процедур и результатов мероприятий ВСОКО.

2.4. Объектами ВСОКО МКДОУ «Д/с № 11» в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», и объектами, конкретизированными в региональной модели оценки качества общего образования выступают:

2.4.1.ООП ДО;

2.4.2 условия реализации ООП ДО

2.4.3 результаты освоения обучающимися ООП ДО

3. Содержание, механизмы и процедуры ВСОКО

3.1. Содержание ВСОКО МКДОУ «Д/с № 11» по объектам оценки качества образования определяется требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования:

- к структуре ООП ДО и их объему;

- к условиям реализации ООП ДО (кадровым, материально-техническим, финансовым, психолого-педагогическим), а также к развивающей предметно-пространственной среде;

- к результатам освоения обучающимися ООП ДО (к достижению целевых ориентиров дошкольного образования).

3.2. Механизмами ВСОКО в соответствии с законодательством и региональной моделью оценки качества общего образования являются:

3.2.1 оценка качества реализуемых ООП ДО:

а) оценка структурных компонентов ООП ДО.

в) содержание ООП ДО обеспечивает всестороннее развитие ребенка по основным

направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию.

г) программно-методическое обеспечение образовательной деятельности способствует, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию.

3.2.2 оценка качества условий реализации ООП ДО:

а) оценку психолого-педагогических условий реализации ООП ДО по следующим критериям:

- наличие экспертизы психолого-педагогических условий реализации ООП ДО;
- наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников;
- наличие методического сопровождения процесса реализации ООП ДО, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
- оценка возможности предоставления информации о ООП ДО семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях.
- динамика состояния здоровья и психофизического развития воспитанников;

б) оценку кадровых условий по следующим критериям:

- укомплектованность кадрами;
- уровень образования педагогических и руководящих работников;
- уровень квалификации (количество педагогических и руководящих работников, прошедших КПК);
- количество педагогических и руководящих работников, повысивших квалификационную категорию;
- участие педагогов в конкурсах, смотрах, фестивалях на федеральном, муниципальном, региональном уровнях;

в) оценку материально-технических условий по следующим критериям:

- соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей
- обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением;
- соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности
- соответствие материально-технических условий требованиям СанПин.

г) требования к финансовым условиям:

- финансовое обеспечение реализации ООП ДО осуществляется на основании бюджетной сметы.

д) оценку развивающей предметно-пространственной среды по следующим критериям:

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе МКДОУ «Д/с № 11» возрастным, индивидуальным,

- психологическим и физиологическим особенностям детей;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для инклюзивного образования;
- наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения;

3.2.3 оценка качества результатов освоения обучающимися ООП ДО :

- а) наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников возрастным особенностям;
- в) наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- г) наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- д) динамика уровня развития детей раннего возраста по эпикризным срокам.
- ж) уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг МКДОУ «Д/с № 11».

4. Процедуры ВСОКО.

Реализация механизмов оценки качества образования в рамках ВСОКО МКДОУ «Д/с № 11» осуществляется по всем объектам оценивания посредством комплекса процедур: постоянных и периодических; инвариантных и вариативных.

Периодические процедуры ВСОКО МКДОУ «Д/с № 11» включают:

инвариантные процедуры ВСОКО – обеспечивающие определение соответствия объектов оценки федеральным и региональным (муниципальным) требованиям к оценке качества образования, в реализацию которых включена образовательная организация:

- а) лицензирование;
- б) государственный контроль (надзор) в сфере образования;
- в) аттестация педагогических работников;
- г) анализ структуры, содержания и корректировка ООП ДО на предмет соответствия требованиям, утвержденным нормативными документами;
- д) отчет о результатах самообследования.
- е) публичный доклад
- ж) отчет о выполнении муниципального задания

Инвариантные процедуры оценки качества образования являются обязательными как для включения во ВСОКО, так и для учета их результатов.

вариативные процедуры ВСОКО – обеспечивающие определение соответствия объектов оценки установленным требованиям к оценке качества образования в части, формируемой участниками образовательных отношений, а также контроля выполнения социального заказа МКДОУ «Д/с № 11»:

- а) итоговая диагностика воспитанников по освоению образовательных областей ООП ДО;
- б) мониторинговое исследование по определению степени удовлетворенности родителей образовательной деятельностью МКДОУ «Д/с № 11»;

- в) результаты самоанализа деятельности педагогических работников МКДОУ «Д/с № 11»;
- г) анализ учебно-методического комплекса ООП ДО МКДОУ «Д/с № 11»;
- д) анализ уровня профессиональной деятельности педагогов МКДОУ «Д/с № 11»;
- е) мониторинг результативности достижения показателей Программы развития МКДОУ «Д/с № 11»

Постоянные процедуры ВСОКО включают: мониторинг системы образования; функционирование федеральных и региональных информационных систем.

Структура, содержание, порядок осуществления постоянных процедур определяются содержанием региональной модели оценки качества общего образования и являются в рамках ВСОКО МКДОУ «Д/с № 11» инвариантными:

- а) анализ предметно-пространственной, развивающей среды в группах МКДОУ «Д/с № 11»
- б) мониторинг официального сайта ДОУ

Процедуры ВСОКО осуществляются в соответствии с планом-графиком процедур ВСОКО МКДОУ «Д/с № 11»

5. Управление функционированием ВСОКО (общественное участие в оценке и контроле качества образования).

5.1. Функциями управления ВСОКО являются:

1. обеспечение реализации полномочий МКДОУ «Д/с № 11» в части оценки качества образования;
2. создание (совершенствование) локальной нормативной базы, обеспечивающей реализацию ВСОКО;
3. обеспечение условий (организационных, кадровых, научно-методических, финансово-экономических, материально-технических, информационных) функционирования ВСОКО;
4. организация, координация и контроль деятельности должностных лиц, государственно-общественного органа управления образованием и структурных подразделений МКДОУ «Д/с № 11» по: разработке механизмов выявления социального заказа; определению вариативных критериев и показателей оценки качества образования; диагностике, оценке и мониторингу в сфере образования;
5. организация и проведение инвариантных процедур оценки качества образования (федеральных, региональных, муниципальных);
6. организация и проведение вариативных (институциональных) процедур оценки качества образования;
7. организация научно-методического, информационного и технологического сопровождения деятельности МКДОУ «Д/с № 5» по вопросам оценки качества образования;
8. обобщение, концептуализация и распространение передового опыта реализации ВСОКО на различных уровнях системы образования;
9. организация разработки (отбора) вариативных (институциональных) процедур оценки качества образования и соответствующего инструментария, а также проведение их профессионально-общественной и/или общественной экспертизы;

10. осуществление мониторинга и анализа результатов мероприятий ВСОКО, их интерпретации в контексте внутрирегионального анализа;

11. выработка и контроль исполнения управленческих решений по совершенствованию качества образования по результатам мероприятий ВСОКО.

5.2. Реализация функций управления ВСОКО осуществляется в рамках организационной структуры. Организационная структура ВСОКО представляет совокупность органов самоуправления, структурных подразделений, должностных лиц, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций, по оценке качества образования.

5.3. Организационная структура ВСОКО обобщает и систематизирует управленческую деятельность МКДОУ «Д/с № 11» по обеспечению управления качеством образования по результатам ВСОКО.

5.4. Общее руководство обеспечением функционирования ВСОКО и принятием решений по результатам осуществляет заведующий МКДОУ «Д/с № 11».

5.5. Координацию деятельности МКДОУ «Д/с № 11» в рамках ВСОКО осуществляет старший воспитатель МКДОУ «Д/с № 11»

5.6. Осуществление мероприятий ВСОКО возложено на структурные подразделения и педагогических работников МКДОУ «Д/с № 11». В соответствии с полномочиями при организации и проведении процедур оценки качества образования образовательная

организация взаимодействует: с органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования; с Министерством образования и науки Челябинской области; а также с организациями – региональными операторами проведения отдельных процедур оценки качества образования и ведения информационных систем.

5.7 Основанием проведения конкретных мероприятий ВСОКО являются локальные нормативные акты МКДОУ «Д/с № 11»:

5.7.1 положения, определяющие содержание, порядок и инструментарий проведения процедур оценки качества образования МКДОУ «Д/с № 11» (положение о порядке проведения самообследования, положение о порядке разработки, принятия и утверждения основной образовательной программы дошкольного образования, положение о порядке разработки, принятия и утверждения адаптированной образовательной программы дошкольного образования, порядок проведения педагогической и психологической диагностики обучающихся, положение о портфолио воспитанника, педагогических работников, положение о функционировании официального сайта, положение о рабочей программе педагога, о дополнительной общеразвивающей программе, положение об оценке эффективности деятельности педагогических работников, положение о взаимодействии с семьями обучающихся в соответствии с ФГОС ДО, положение о порядке проведения аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность и др.);

5.7.2 приказы заведующего МКДОУ «Д/с № 11», регламентирующие проведение процедур оценки качества образования, а также утверждающие результаты их проведения.

5.8 ВСОКО выступает информационной основой принятия эффективных управленческих решений в сфере оценки качества образования в МКДОУ «Д/с № 11»:

5.8.1 на уровне органов государственного-общественного управления МКДОУ «Д/с № 11»:

- совершенствование ВСОКО в соответствии с региональной системой оценки качества общего образования, а также с учётом специфики муниципального образования и МКДОУ «Д/с № 11»;
- разработка программы развития на основе результатов ВСОКО;

5.8.2 на уровне администрации МКДОУ «Д/с № 11»:

- создание условий и совершенствование нормативной базы, обеспечивающей функционирование ВСОКО;
- управление качеством образования на основе результатов ВСОКО (совершенствование образовательных программ, условий их реализаций);
- привлечение педагогов и общественности к совершенствованию и функционированию ВСОКО
- организация методической работы, дополнительного профессионального образования с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО;
- организация работы по обеспечению информационной открытости результатов ВСОКО
- совершенствование образовательной деятельности (включая технологии, методы и приемы обучения и воспитания) по результатам ВСОКО;
- стимулирование труда педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО;
- организация аттестации педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО;

5.8.3 на уровне профессиональных объединений педагогов МКДОУ «Д/с № 11»:

- осуществление методической работы с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта по осуществлению мероприятий ВСОКО (разработка процедур и инструментария оценки качества; эффективные приемы анализа результатов процедур оценки качества; эффективные методы и приемы обучения и воспитания по результатам мероприятий ВСОКО);

5.8.4 на уровне педагогических работников МКДОУ «Д/с № 11»:

- совершенствование профессиональных компетентностей в сфере оценки качества образования;
- мотивационная готовность к участию в разработке, проведению, анализу и интерпретации результатов инструментария для проведения процедур ВСОКО;
- отбор и применение на основе результатов ВСОКО современных образовательных технологий, а также процедур и технологий оценивания индивидуальных достижений обучающихся.

5.9. Результаты мероприятий ВСОКО в обязательном порядке отражаются в годовом плане работы образовательной организации, отчете о результатах самообследования образовательной организации, а также представляются на официальном сайте образовательной организации (при условии обеспечения информационной безопасности). Таким образом, открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;

-экспертному сообществу;

-размещение аналитических материалов, подготовленных по результатам ВСОКО на официальном сайте МКДОУ «Д/с № 5» в сети Интернет.

6.. Заключительные положения.

6.1. Срок действия настоящего Положения неограничен.

6.2. Утверждение Положения о внутренней системе оценки качества образования, а также изменений, вносимых в данное Положение, является компетенцией заведующего МКДОУ «Д/с № 11».